

II. Roczny plan wynikowy z wymaganiami – Dziś historia 3, klasa III. Podstawa uszczuplona 2024

Nr z Podst. progr.	Temat i główne zagadnienia	Wymagania			
		poziom podstawowy Uczeń:	poziom rozszerzający Uczeń spełnia wymagania podstawowe, a ponadto:	poziom dopełniający Uczeń spełnia wymagania rozszerzające, a ponadto:	
I. DRUGA WOJNA ŚWIATOWA					
XIV.1	1. Ostatni rok pokoju w Europie	▪ identyfikuje postacie: Adolf Hitler, Józef Stalin, Joachim Ribbentrop, Władysław Mołotow ▪ posługując się mapką, określa etapy agresywnych działań Hitlera od marca 1938 do marca 1939 roku ▪ wyjaśnia cele żądań niemieckich wobec Polski na przełomie 1938 i 1939 roku	▪ identyfikuje postać Józefa Becka ▪ wymienia główne następstwa konferencji w Monachium ▪ charakteryzuje okoliczności zawarcia paktu Ribbentrop-Mołotow ▪ ocenia politykę rządu polskiego wobec agresywnych działań Hitlera	▪ analizując tekst źródłowy i odwołując się do wiedzy pozatraktowej, wyjaśnia, że pakt Ribbentrop-Mołotow był porozumieniem wymierzonym przeciw Polsce i pokojowi w Europie ▪ ocenia politykę mocarstw zachodnich wobec agresywnych działań Hitlera	
XIV.2 XV.1	2. Agresja Niemiec i ZSRS na Polskę	▪ początek wojny (1 września 1939 r.) ▪ najważniejsze punkty polskiego oporu ▪ agresja sowiecka (17 września 1939 roku) ▪ klęska bez kapitulacji ▪ utworzenie władz polskich na obszarze ziem polskich ▪ podział ziem polskich	▪ identyfikuje postacie: marszałek Edward Rydz-Smigły, gen. Władysław Sikorski ▪ posługując się mapką, wskazuje kierunki agresji Niemiec i ZSRS na Polskę, a także wymienienia najważniejsze punkty polskiego oporu ▪ wymienia główne przyczyny klęski Polski we wrześniu 1939 roku	▪ charakteryzuje okoliczności agresji ZSRS na Polskę dokonanej 17 września 1939 roku ▪ wyjaśnia przyczyny klęski Polski we wrześniu 1939 roku ▪ wymienia bezpośrednie następstwa klęski Polski we wrześniu 1939 roku	▪ analizując tekst źródłowy, wyjaśnia, w jaki sposób władze ZSRS usprawiedliwiały swoją agresję przeciw Polsce ▪ ocenia politykę mocarstw zachodnich wobec walczącej Polski we wrześniu 1939 roku ▪ określa podstawy prawne powołania Rządu RP na obczyźnie

Nr z Podst. progr.	Temat i główne zagadnienia	Wymagania		
		poziom podstawowy	poziom rozszerzający	poziom dopełniający
		Uczeń:		
XIV.3 XIV.5	3. Rozszerzanie działań zbrojnych w Europie - kierunki agresji Niemiec - kierunki agresji ZSRS - udział Polaków w walkach na terytorium Norwegii i Francji - udział Polaków w bitwie o Anglię i w wojnie na Atlantyku	- posługując się mapką, wskazuje kierunki agresji Niemiec i ZSRS w Europie w 1940 roku - wyjaśnia, dlaczego bitwa o Anglię była istotnym etapem walk podczas drugiej wojny światowej - podaje co najmniej jeden przykład walk polskich formacji wojskowych w latach 1940–1941	- identyfikuje postać Winstona Churchilla - posługując się mapką, charakteryzuje sytuację militarną Europy na początku 1941 roku - podaje co najmniej trzy przykłady walk polskich formacji wojskowych w latach 1940–1941	- wykazuje, że w 1940 roku Stalin realizował pakt Ribbentrop-Mołotow - ocenia sytuację militarną Europy na początku 1941 roku
XIV.3 XIV.5 XIV.6	4. Światowy zasięg wojny - agresja Niemiec przeciw ZSRS - kierunki agresji japońskiej - utworzenie Wielkiej Koalicji - przełom na froncie wschodnim - udział wojsk polskich w walkach w Afryce Północnej - konferencja w Teheranie	- identyfikuje postacie: Adolf Hitler, Józef Stalin - posługując się mapką, wskazuje zasięg agresji Niemiec przeciw ZSRS - posługując się mapką, wskazuje zasięg agresji japońskiej na Pacyfiku i Dalekim Wschodzie - wymienia przyczyny powstania i przejawy funkcjonowania Wielkiej Koalicji	- identyfikuje postacie: Winston Churchill, Franklin Delano Roosevelt, gen. Stanisław Kopanski, gen. Władysław Anders - posługując się mapką, charakteryzuje przebieg walk w Afryce Północnej z uwzględnieniem udziału żołnierzy polskich - wymienia główne decyzje podjęte na konferencji w Teheranie	- wyjaśnia znaczenie bitwy pod Stalingradem oraz pod Kurskiem - ocenia główne decyzje podjęte na konferencji w Teheranie
XIV.3 XIV.5 XIV.6	5. Klęska państw Osi - sukcesy wojsk koalicyjnych - konferencja w Jałcie - kapitulacja III Rzeszy - kapitulacja Japonii	- identyfikuje postacie: gen. Stanisław Maczek, Józef Stalin - posługując się mapką, określa etapy sukcesów państw Wielkiej	- identyfikuje postacie: Winston Churchill, Franklin Delano Roosevelt, Harry Truman - posługując się mapką, określa	- wyjaśnia znaczenie utworzenia drugiego frontu dla dalszego przebiegu wojny - postępując się wybranymi

XIV.3 XIV.5 XIV.6 cd.	▪ udział Polaków w wojnie ▪ konferencja w Poczdamie	Koalicji w końcowym okresie wojny w Europie ▪ wymienia główne decyzje podjęte na konferencjach w Jaltie i w Poczdamie ▪ podaje co najmniej dwa przykłady walk polskich formacji wojskowych w latach 1944–1945	▪ etapy sukcesów państw Wielkiej Koalicji w końcowym okresie wojny na Dalekim Wschodzie ▪ omawia co najmniej dwa przykłady walk polskich formacji wojskowych w latach 1944–1945 ▪ ocenia główne decyzje podjęte na konferencjach w Jaltie i w Poczdamie dotyczące sprawy polskiej	przykładami, ocenia wkład żołnierzy polskich w zwycięstwo nad III Rzeszą
XIV.4	6. Zagłada narodów w czasie wojny ▪ niemieckie plany wyniszczenia narodów ▪ Holokaust ludności żydowskiej ▪ powstanie w getcie warszawskim ▪ eksterminacja Romów ▪ Polacy wobec zagłady Żydów	identyfikuje postacie: Janusz Korczak, Irena Sendlerowa ▪ wyjaśnia, w jakim celu Niemcy tworzyli getta ▪ wymienia nazwy co najmniej dwóch niemieckich obozów zagłady ▪ wyjaśnia znaczenie terminów „Holokaust” i „Szoah”	▪ identyfikuje postacie: Mordechaj Anielewicz, Jan Karski ▪ charakteryzuje metody i ocenia skutki eksterminacji Żydów i Romów prowadzonej przez III Rzeszę ▪ wyjaśnia okoliczności wybuchu powstania w getcie warszawskim ▪ podaje przykłady różnych postaw Polaków wobec Holokaustu	▪ identyfikuje postacie: Marek Edelman, Ludwik Hirsztfeld ▪ wykazuje, że III Rzesza była państwem realizującym politykę zbrodniczego systemu ▪ posługując się wybranymi przykładami, ocenia postawę Polaków wobec Holokaustu ▪ ocenia postawę przywódców mocarstw zachodnich wobec Holokaustu
XV.1 XV.2	7. Polacy pod dwiema okupacjami ▪ cele Niemców w Generalnym Gubernatorstwie i na ziemiach włączonych do III Rzeszy ▪ przejawy hitlerowskiego terroru ▪ polityka okupantów sowieckich ▪ polscy jeńcy wojenni oraz ofiary deportacji w ZSRS ▪ rzeź na Wołyniu	▪ posługując się mapką, wskazuje granice podziału ziem polskich po przegranej wojnie obronnej we wrześniu 1939 roku ▪ wymienia główne formy represji niemieckich i sowieckich na okupowanych ziemiach polskich ▪ wymienia co najmniej jeden niemiecki obóz zagłady i jeden obóz koncentracyjny na ziemiach polskich	▪ posługując się mapkami, porównuje status polityczny ziem polskich w październiku 1939 i w lipcu 1941 roku ▪ wyjaśnia, czym różniły się cele polityki niemieckiej w Generalnym Gubernatorstwie oraz na ziemiach włączonych do III Rzeszy ▪ charakteryzuje przejawy represji sowieckich wobec obywateli pokonanej Polski	▪ porównuje i ocenia politykę Niemiec i ZSRS wobec obywateli pokonanej Polski ▪ wyjaśnia przyczyny i następstwa rzezi na Wołyniu

Nr z Podst. progr.	Temat i główne zagadnienia	Wymagania		
		poziom podstawowy	poziom rozszerzający	poziom dopełniający
		Uczeń:	Uczeń spełnia wymagania podstawowe, a ponadto:	Uczeń spełnia wymagania rozszerzające, a ponadto:
XV.1 XV.2 cd.		wyjaśnia, że Katyń jest miejscem sowieckiego mordu na polskich jeńcach wojennych	posługując się mapką, omawia tragiczny los polskich jeńców wojennych w ZSRS	
XV.3	8. Działalność polskich władz na obczyźnie do 1943 roku - podpisanie układu Sikorski-Majski - trudności w realizacji układu - konsekwencje ujawnienia zbrodni katyńskiej - komuniści polscy w rękach Stalina	- identyfikuje postacie: gen. Władysław Sikorski, Józef Stalin, Iwan Majski, gen. Władysław Anders - wymienia główne postanowienia układu Sikorski-Majski - wyjaśnia genezę formowania Armii Polskiej w ZSRS - omawia okoliczności i następstwa ujawnienia zbrodni katyńskiej	- identyfikuje postacie: Winston Churchill, Stanisław Mikołajczyk - wyjaśnia genezę układu Sikorski-Majski - wymienia działania Stalina zmierzające do podporządkowania sobie powojennej Polski - ocenia następstwa ujawnienia zbrodni katyńskiej	- analizując tekst źródłowy i odwołując się do wiedzy pozadrodowej, wykazuje, że układ Sikorski-Majski miał charakter kontrowersyjny - wyjaśnia okoliczności i następstwa ewakuowania Armii Polskiej z ZSRS - ocenia rolę komunistów polskich w planach Stalina
XV.4	9. Polskie Państwo Podziemne - struktura Polskiego Państwa Podziemnego - organizacja i działalność pionu wojskowego - przejawy walki cywilnej	- identyfikuje postacie: gen. Stefan Rowecki, gen. Tadeusz Komorowski - wyodrębnia pion wojskowy i pion cywilny Polskiego Państwa Podziemnego - wyjaśnia, czym były Szare Szereg i co oznacza symbol Polski Walczącej - podaje co najmniej dwa przykłady walki zbrojnej i walki cywilnej	- identyfikuje postacie: Jan Piekałkiewicz, Jan Stanisław Janakowski - charakteryzuje strukturę Polskiego Państwa Podziemnego - wyjaśnia, na czym polegała akcja scaleniowa - omawia wybrane przejawy walki zbrojnej i walki cywilnej	- wymienia główne etapy kształtowania się Polskiego Państwa Podziemnego - na wybranych przykładach wskazuje szanse i zagrożenia wynikające z podejmowania walki zbrojnej i walki cywilnej

XV.5	10. Powstanie warszawskie ▪ trudności w realizacji akcji „Burza” ▪ umacnianie komunistycznego ośrodka władzy ▪ okoliczności wybuchu powstania warszawskiego ▪ przyczyny klęski powstania	▪ identyfikuje postacie: gen. Tadeusz Komorowski, gen. Leopold Okulicki ▪ podaje główny cel powstania warszawskiego ▪ określa charakter walk powstańczych ▪ postępując się planem Warszawy, porównuje zasięg powstania w pierwszych dniach walk i przed kapitulacją	▪ charakteryzuje sytuację na ziemiach środkowej Polski przed wybuchem powstania warszawskiego ▪ ocenia postawę Niemców w czasie tłumienia powstania warszawskiego ▪ wyjaśnia, dlaczego powstanie warszawskie zakończyło się klęską	▪ identyfikuje postacie: Miroslaw Jezierski, Józef Szczepański ▪ analizując tekst źródłowy, wyodrębnia cel wojskowy i polityczny akcji „Burza” ▪ ocenia postawę Stalina po wybuchu powstania warszawskiego
XV.5	11. Polska między wojną a pokojem ▪ sytuacja w „Polsce lubelskiej” ▪ rozwiązanie Armii Krajowej po konferencji w Jaltie ▪ umacnianie władzy komunistów	▪ identyfikuje postacie: gen. Leopold Okulicki, gen. Władysław Anders, Jan Stanisław Jankowski ▪ wymienia przykłady umacniania się ośrodka władzy komunistycznej na ziemiach polskich w 1944 i 1945 roku ▪ wyjaśnia przyczyny rozwiązania Armii Krajowej	▪ identyfikuje postacie: Tomasz Arciszewski, Stanisław Mikołajczyk, Władysław Gomułka, Edward Osóbka-Morawski ▪ wyodrębnia etapy umacniania się ośrodka władzy komunistycznej na ziemiach polskich w 1944 i 1945 roku ▪ analizuje plakat propagandowy <i>Olbrzym i zapłuty karzeł reakcji</i>, wyjaśniając przesłanie ukazanej sceny	▪ wyjaśnia, jakie znaczenie miał tzw. proces szesnastu ▪ analizując tekst źródłowy, ocenia stanowisko Rządu RP wobec decyzji podjętych na konferencji w Jaltie ▪ wyodrębnia etapy likwidowania struktur Polskiego Państwa Podziemnego
II. POLSKA W PODZIELONEJ EUROPIE				
XVI.1 XVI.5	12. Podstawy nowej sytuacji na świecie ▪ społeczne, gospodarcze i cywilizacyjne skutki wojny ▪ zmiana układu sił na świecie ▪ proces norymberski ▪ utworzenie ONZ ▪ początek dekolonizacji	▪ podaje przykłady społecznych, gospodarczych i cywilizacyjnych skutków drugiej wojny światowej ▪ wyjaśnia, na czym polegał dwubiegunowy układ sił w powojennym świecie	▪ charakteryzuje przykłady społecznych, gospodarczych i cywilizacyjnych skutków drugiej wojny światowej ▪ wyjaśnia, jaką rolę w działaności ONZ miała odgrywać Rada Bezpieczeństwa	▪ identyfikuje postać Indiry Gandhi ▪ posługując się mapką, omawia przejawy dekolonizacji w Azji Południowo-Wschodniej ▪ analizując tekst źródłowy, wyjaśnia, dlaczego cele ONZ

Nr z Podst. progr.	Temat i główne zagadnienia	Wymagania		
		poziom podstawowy	poziom rozszerzający	poziom dopełniający
		Uczeń:	Uczeń spełnia wymagania podstawowe, a ponadto:	Uczeń spełnia wymagania rozszerzające, a ponadto:
XVI.1 XVI.5 cd.		wyjaśnia, w jakim celu została utworzona ONZ	posługując się mapką, wskazuje etapy dekolonizacji Afryki	- nie były łatwe do realizacji - wyjaśnia cel i charakter procesu norymberskiego
XVI.2 XVI.5	13. Konflikty w czasach zimnej wojny - ekspansja systemu komunistycznego - wojna koreańska - kryzys kubański - wojna w Wietnamie - interwencja sowiecka w Afganistanie - główne etapy konfliktu na Bliskim Wschodzie	- podaje przykłady co najmniej dwóch konfliktów zbrojnych w czasach zimnej wojny - posługując się mapką, wymienia formy interwencji zbrojnej w Wietnamie - posługując się mapką, wskazuje obszary sporne między Izraelem a państwami arabskimi	- identyfikuje postacie: Mao Tse-tung, John F. Kennedy, Nikita Chruszczow - charakteryzuje wybrany konflikt z okresu zimnej wojny - podaje przykłady reakcji ONZ na konflikty międzynarodowe z okresu zimnej wojny - posługując się mapką i analizując rysunek satyryczny, wyjaśnia dlaczego kryzys kubański był zagrożeniem dla pokoju światowego	- identyfikuje postacie: Czang Kai-szek, Fidel Castro - analizując tekst źródłowy, wykazuje, że doktryna Trumana stanowiła przejaw zimnej wojny - ocenia skuteczność reakcji ONZ na wybrany konflikt międzynarodowy z okresu zimnej wojny
XVI.3 XVI.4	14. Po obu stronach żelaznej kurtyny - polityka ZSRS w bloku wschodnim - plan Marshalla - podział Niemiec - podział militarny Europy - początek integracji europejskiej	- posługując się mapką, wskazuje granice między państwami zachodnimi a blokiem wschodnim - wymienia nazwy organizacji militarnych po obu stronach żelaznej kurtyny - wymienia przejawy sowieckiej interwencji zbrojnej w państwach bloku wschodniego - posługując się mapką, wskazuje państwa, które rozpoczęły integrację europejską	- identyfikuje postacie: George Marshall, Nikita Chruszczow, Leonid Breżniew - wymienia przejawy sowietyzacji państw bloku wschodniego - bepośrednio po zakończeniu drugiej wojny światowej - wymienia główną przyczynę podziału Niemiec - porównuje okoliczności sowieckiej interwencji zbrojnej na Węgrzech i w Czechosłowacji	- ocenia znaczenie planu Marshalla - wyodrębnia etapy tworzenia dwóch państw niemieckich - wyjaśnia założenia doktryny Breżniewa - analizując tekst źródłowy, określa przesłanki integracji europejskiej

XVI.3 XVI.4 cd.			▪ postępując się mapką, wyodrębnia pierwsze etapy integracji europejskiej	
XVI.6	15. Przemiany cywilizacyjne w drugiej połowie XX wieku ▪ różnicowanie ekonomiczne świata ▪ rozwój nauki i techniki ▪ zmiany społeczne w państwach uprzemysłowionych ▪ nowe formy kultury masowej	▪ podaje co najmniej dwa przejawy rewolucji naukowo-technicznej ▪ analizując dane statystyczne, porównuje wskaźniki dotyczące PKB najbiedniejszych i najbogatszych państw świata w drugiej połowie XX wieku ▪ podaje co najmniej dwa przykłady kultury masowej w drugiej połowie XX wieku	▪ porównuje modele gospodarowania w bloku wschodnim i w państwach zachodnich ▪ charakteryzuje wybrane przejawy rewolucji naukowo-technicznej ▪ rozpoznaje przejawy różnicowania ekonomicznego świata w drugiej połowie XX wieku	▪ charakteryzuje różnicowanie ekonomiczne świata w drugiej połowie XX wieku ▪ ocenia skutki przeobrażeń cywilizacyjnych świata w drugiej połowie XX wieku, wskazując zjawiska pozytywne i negatywne
XVII.1 XVII.2 XVII.3	16. Kształtowanie powojennej Polski ▪ Polska w nowych granicach ▪ przejmowanie władzy przez komunistów ▪ postawy wobec komunistycznego terroru ▪ zmiany gospodarcze i społeczne	▪ postępując się mapką, wskazuje zmiany granic Polski oraz kierunki przemieszczeń ludności po zakończeniu drugiej wojny światowej ▪ wyjaśnia, czego dotyczyła reforma rolna i nacjonalizacja przemysłu ▪ porządkuje chronologicznie główne etapy przejmowania władzy w Polsce przez komunistów w latach 1945–1947	▪ identyfikuje postacie: Stanisław Mikołajczyk, Józef Cyrankiewicz, Bolesław Bierut ▪ postępując się mapką, porównuje kształt terytorialny Polski przed wybuchem i po jej zakończeniu ▪ charakteryzuje układ sił politycznych w Polsce po zakończeniu drugiej wojny światowej, uwzględniając podziemie niepodległościowe ▪ wymienia przyczyny i następstwa reformy rolnej oraz nacjonalizacji przemysłu ▪ wyjaśnia, czego dotyczyła „bitwa o handel”	▪ ocenia kierunki zmian gospodarczych w pierwszych latach powojennej Polski ▪ wyodrębnia główne etapy przejmowania władzy w Polsce przez komunistów w latach 1945–1947 ▪ ocenia metody działań komunistów polskich dążących do przejęcia władzy w całym kraju

Nr z Podst. progr.	Temat i główne zagadnienia	Wymagania		
		poziom podstawowy	poziom rozszerzający	poziom dopełniający
		Uczeń:	Uczeń spełnia wymagania podstawowe, a ponadto:	Uczeń spełnia wymagania rozszerzające, a ponadto:
XVII.2	17. Umacnianie systemu stalinowskiego ▪ utworzenie PZPR ▪ nasilanie terroru oraz indoktrynacji ▪ prześladowanie Kościoła katolickiego ▪ konsekwencje planu sześcioletniego ▪ trudny początek odwilży	▪ identyfikuje postacie: Witold Pilecki, Władysław Gomułka, Bolesław Bierut, prymas Stefan Wyszyński ▪ postępując się schematem, porównuje system partyjny w Polsce w roku 1946 i 1950 ▪ podaje co najmniej dwa przykłady terroru lub represji w czasach stalinowskich ▪ podaje co najmniej jeden przykład indoktrynacji w czasach stalinowskich	▪ identyfikuje postacie: płk Emil Fieldorf, Józef Frątczak, Jan Nowak-Jeziorański ▪ wyjaśnia okoliczności utworzenia PZPR ▪ omawia wybrany przejaw terroru w czasach stalinowskich ▪ charakteryzuje politykę komunistycznych władz wobec Kościoła katolickiego ▪ ocenia sytuację gospodarczą Polski w czasach realizacji planu sześcioletniego	▪ identyfikuje postacie: bp Czesław Kaczmarek, Edward Ochab ▪ wykazuje, że utworzenie PZPR i uchwalenie Konstytucji PRL było końcowym etapem przemian władzy w Polsce przez komunistów
XVII.3				
XVII.4				
XVII.5				
XVII.3	18. Granice stabilizacji w PRL ▪ protesty społeczne w 1956 roku ▪ przejawy odwilży ▪ konflikt wokół Millenium ▪ charakter i następstwa protestów w marcu 1968 roku ▪ protesty i kryzysowe przesilenie w grudniu 1970 roku	▪ identyfikuje postacie: Władysław Gomułka, Edward Gierek, prymas Stefan Wyszyński ▪ wymienia przyczyny i bezpośrednie następstwa protestów społecznych w czerwcu 1956 roku oraz w grudniu 1970 roku ▪ wskazuje okoliczności nasilenia konfliktu władz PRL z Kościołem katolickim w 1966 roku	▪ identyfikuje postacie: Roman Strzałkowski, Józef Cyrankiewicz ▪ charakteryzuje zmiany dokonane w Polsce po październiku 1956 roku ▪ wymienia przyczyny i bezpośrednie następstwa protestów społecznych w marcu 1968 roku ▪ charakteryzuje przejawy nasilenia konfliktu władz PRL z Kościołem katolickim w 1966 roku	▪ identyfikuje postacie: Andrzej Wajda, Czesław Niemen ▪ ocenia zmiany dokonane w Polsce po październiku 1956 roku ▪ porównuje charakter i bezpośrednie następstwa protestów społecznych w czerwcu 1956 roku, w marcu 1968 roku oraz w grudniu 1970 roku ▪ analizując teksty źródłowe, porównuje opinie J. Cyrankiewicza i W. Gomułki dotyczące protestów poznańskich w czerwcu 1956 roku
XVII.4				
XVII.5				

XVII.5 XVII.6	19. Droga do „Solidarności” ▪ kierunki zmian gospodarczych w latach 70. XX wieku ▪ warunki rozwoju kultury ▪ protesty społeczne w 1976 roku ▪ pielgrzymka Jana Pawła II w 1979 roku ▪ charakter i bezpośrednie następstwa protestów społecznych w sierpniu 1980 roku	▪ identyfikuje postacie: Jan Paweł II, Anna Walentynowicz, Lech Wałęsa, gen. Wojciech Jaruzelski ▪ podaje co najmniej dwa przykłady zmian, jakie dokonały się w życiu Polaków na początku lat siedemdziesiątych XX wieku ▪ omawia okoliczności pielgrzymki Jana Pawła II do Polski w 1979 roku ▪ wymienia przyczyny i bezpośrednie następstwa protestów społecznych w sierpniu 1980 roku	▪ identyfikuje postacie: Czesław Miłosz, Stanisław Pyjas ▪ charakteryzuje zmiany dokonane w Polsce po październiku 1956 roku ▪ wymienia przyczyny i bezpośrednie następstwa protestu społecznego czerwca 1976 roku ▪ analizując tekst źródłowy, różnią ekonomiczne i polityczne cele zawarte w postulatach Międzyzakładowego Komitetu Strajkowego ▪ charakteryzuje okoliczności i następstwa utworzenia NSZZ „Solidarność”	▪ identyfikuje postacie: Stanisław Kania, Jacek Kuroń, Antoni Macierewicz, Leszek Moczulski, Bronisław Geremek, Tadeusz Mazowiecki ▪ analizując tekst źródłowy i odwołując się do wiedzy pozaźródłowej, wyjaśnia znaczenie pielgrzymki Jana Pawła II do Polski w 1979 roku ▪ ocenia przemiany dokonane w Polsce w latach 70. XX wieku, uwzględniając elementy polityczne i gospodarcze
XVII.7	20. Przebieg i skutki stanu wojennego ▪ wprowadzenie stanu wojennego ▪ przejawy oporu społeczeństwa ▪ problemy gospodarcze ▪ nasilenie emigracji ▪ droga do „normalizacji” ▪ utworzenie Komitetu Obywatelskiego	▪ identyfikuje postacie: Lech Wałęsa, gen. Wojciech Jaruzelski, Jan Paweł II, ks. Jerzy Popiełuszko ▪ określa ramy chronologiczne trwania stanu wojennego ▪ wymienia co najmniej dwa przejawy stanu wojennego ▪ wymienia co najmniej dwa bezpośrednie następstwa wprowadzenia stanu wojennego	▪ identyfikuje postacie: Zbigniew Romaszewski, Grzegorz Przemyk, Michaił Gorbaczow ▪ wyjaśnia okoliczności wprowadzenia stanu wojennego ▪ charakteryzuje wpływ stanu wojennego oraz warunki życia Polaków ▪ wymienia co najmniej dwa przejawy oporu społeczeństwa po wprowadzeniu stanu wojennego ▪ identyfikuje utworzenie Komitetu Obywatelskiego jako reprezentacji części umiarkowanej opozycji politycznej	▪ identyfikuje postacie: Czesław Kiszczał, Alfred Miodowicz, Bronisław Geremek, Tadeusz Mazowiecki ▪ ocenia wpływ stanu wojennego na postawy oraz warunki życia Polaków ▪ charakteryzuje sytuację w Polsce w 1988 roku, akcentując okoliczności powołania Komitetu Obywatelskiego

Nr z Podst. progr.	Temat i główne zagadnienia	Wymagania		
		poziom podstawowy	poziom rozszerzający	poziom dopełniający
		Uczeń:	Uczeń spełnia wymagania podstawowe, a ponadto:	Uczeń spełnia wymagania rozszerzające, a ponadto:
III. NA PRZEŁOMIE XX I XXI WIEKU				
XVIII.1	21. Przełomowy 1989 rok	▪ obrady Okrągłego Stołu ▪ konsekwencje wyborów czterwowych ▪ powołanie rządu Tadeusza Mazowieckiego ▪ dalsze zmiany w Polsce ▪ Jesień Narodów w bloku wschodnim	▪ identyfikuje postacie: Lech Wałęsa, gen. Wojciech Jaruzelski, Tadeusz Mazowiecki ▪ wymienia strony uczestniczące w obradach Okrągłego Stołu ▪ postępując się wykresem kołowym, omawia układ sił politycznych w sejmie PRL po czerwcu 1989 roku ▪ określa okoliczności objęcia urzędu prezydenta państwa przez gen. Wojciecha Jaruzelskiego oraz powołania rządu Tadeusza Mazowieckiego	▪ identyfikuje postacie: Bronisław Geremek, Leszek Balcerowicz, gen. Czesław Kiszczak ▪ wymienia najważniejsze decyzje podjęte podczas obrad Okrągłego Stołu ▪ analizując plakat wyborczy oraz tekst źródłowy, ocenia znaczenie wyborów parlamentarnych w czerwcu 1989 roku ▪ wymienia główne zmiany dokonane w Polsce od czerwca 1989 roku do początku 1990 roku
XVIII.2	22. Następstwa transformacji w Polsce	▪ pierwsze wybory prezydenckie i parlamentarne ▪ zmiany na scenie politycznej ▪ problemy gospodarcze ▪ uchwalenie Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej ▪ kierunki zmian gospodarczych ▪ kierunki zmian społecznych	▪ identyfikuje postacie: Lech Wałęsa, Andrzej Duda ▪ analizuje fragment preambuły Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej ▪ podaje co najmniej dwa przyczyny zmian gospodarczych i społecznych w Polsce po 1989 roku	▪ identyfikuje postacie: Aleksander Kwaśniewski, Lech Kaczyński, Bronisław Komorowski ▪ wyjaśnia, na czym polegała próba lustracji w życiu politycznym po 1989 roku ▪ analizując tabelkę, wskazuje przejawy stabilności i niestabilności na polskiej scenie politycznej w latach 1993–2019 ▪ charakteryzuje wybrane przejawy zmian gospodarczych i społecznych w Polsce po 1989 roku

XVIII.3	23. Rzeczpospolita Polska w nowej Europie			
	▪ nowe otoczenie polityczne Rzeczypospolitej Polskiej ▪ rozszerzanie integracji europejskiej ▪ przystąpienie Polski do NATO ▪ przystąpienie Polski do Unii Europejskiej ▪ zagrożenia ze strony Rosji	▪ posługując się mapkami, wymienienia etapy rozszerzania NATO oraz rozwoju integracji europejskiej ▪ wymienienia co najmniej jedną konsekwencję uczestnictwa Polski w NATO ▪ wymienienia co najmniej dwie konsekwencje przystąpienia Polski do Unii Europejskiej	▪ identyfikuje postacie: Borys Jelcyński, Władimir Putin ▪ posługując się mapką, porównuje otoczenie polityczne Polski w czasach PRL i po 1993 roku ▪ ocenia znaczenie przyjęcia Polski do NATO ▪ charakteryzuje co najmniej dwie konsekwencje przystąpienia Polski do Unii Europejskiej	▪ wyjaśnia przyczyny rozpadu Jugosławii ▪ wymienienia główne organy Unii Europejskiej ▪ wyjaśnia, dlaczego polityka Rosji w latach 1999–2013 stanowiła zagrożenie dla bezpieczeństwa Polski i Europy
XVIII.4	24. Nowe zagrożenia dla świata			
	▪ nasilenie konfliktów na Bliskim Wschodzie i w rejonie Zatoki Perskiej ▪ rozszerzanie terroryzmu islamskiego ▪ zbrojne interwencje w Afganistanie i w Iraku ▪ Arabska Wiosna ▪ stare i nowe wyzwania	▪ posługując się mapką, wyjaśnia, na czym polegała operacja „Pustynna Burza” ▪ wymienienia co najmniej dwa przykłady zagrożeń militarnych oraz cywilizacyjnych na świecie na początku XXI wieku ▪ analizując wykres kołowy, omawia sytuację gospodarczą świata na początku XXI wieku	▪ identyfikuje postacie: Saddam Husajn, Osama bin-Laden, George Walker Bush ▪ posługując się mapką, wyjaśnia, dlaczego utworzenie Autonomii Palestyńskiej nie zakończyło konfliktu na Bliskim Wschodzie ▪ wyjaśnia przyczyny i następstwa zamachu z 11 września 2001 roku ▪ określa zasięg terytorialny i podaje co najmniej dwie konsekwencje Arabskiej Wiosny	▪ porównuje przyczyny i skutki operacji „Pustynna Burza” oraz „Iracka Wolność” ▪ ocenia rolę Stanów Zjednoczonych jako światowego mocarstwa na początku XXI wieku