

II. Roczny plan wynikowy z wymaganiami – Dziś historia 2, klasa II. Podstawa uszczuplona 2024

Nr z Podst. progr.	Temat i główne zagadnienia	Wymagania		
		poziom podstawowy Uczeń:	poziom rozszerzający Uczeń spełnia wymagania podstawowe, a ponadto:	poziom dopełniający Uczeń spełnia wymagania rozszerzające, a ponadto:
I. JAK BYĆ POLAKIEM POD ZABORAMI?				
IX.1	1. Nadzieje w czasach napoleońskich - utworzenie Legionów Polskich - losy Legionów Polskich - utworzenie Księstwa Warszawskiego - klęska cesarza Francuzów	- poprawnie posługuje się terminami, nazwami i pojęciami: <i>emigracja, Legiony Polskie, Mazurek Dąbrowskiego</i> - identyfikuje postacie: Napoleon Bonaparte, Jan Henryk Dąbrowski, Józef Wybicki, ksiądz Józef Poniałowski - wyjaśnia genezę Legionów Polskich - wyjaśnia okoliczności powstania <i>Mazurek Dąbrowskiego</i>	- poprawnie posługuje się terminami, nazwami i pojęciami: <i>Księstwo Warszawskie, konstytucja, wolność osobista chłopów</i> - krótko charakteryzuje losy Legionów Polskich - wyodrębnia dwa etapy tworzenia Księstwa Warszawskiego	- posługując się mapką, analizuje sytuację polityczną Europy w czasach napoleońskich - ocenia politykę Napoleona wobec Polaków
IX.2	2. Ziemie polskie po kongresie wiedeńskim - utworzenie Królestwa Polskiego - ziemie polskie pod panowaniem pruskim - Galicja i Rzeczpospolita Krakowska - zmiany cywilizacyjne w Królestwie Polskim - opozycja sejmowa i tajne związki	- poprawnie posługuje się terminami, nazwami i pojęciami: <i>kongres wiedeński, Królestwo Polskie, Galicja, konstytucja, opozycja legalna, sprzysiężenie (spisek) podchorążych</i> - identyfikuje postacie: Stanisław Staszic, Piotr Wysocki - posługując się mapką, określa podział polityczny ziem polskich po kongresie wiedeńskim	- poprawnie posługuje się nazwami: <i>Święte Przymierze, Ziemie Zabrane, Rzeczpospolita Krakowska, Wielkie Księstwo Poznańskie</i> - identyfikuje postacie: car Aleksander I, Ksawery Drucki-Lubecki, wielki książę Konstanty, Walerian Łukasiński - wymienia najważniejsze decyzje kongresu wiedeńskiego w sprawie polskiej	- ocenia sytuację polityczną i gospodarczą Królestwa Polskiego w latach 1815–1830 - wyjaśnia genezę sprzysiężenia podchorążych

Nr z Podst. progr.	Temat i główne zagadnienia	Wymagania		
		poziom podstawowy	poziom rozszerzający	poziom dopełniający
		Uczeń:	Uczeń spełnia wymagania podstawowe, a ponadto:	Uczeń spełnia wymagania rozszerzające, a ponadto:
IX.2 cd.			wymienia przykłady szans i zagrożeń, jakie zaistniały dla Polaków po kongresie wiedeńskim	
IX.3	3. Powstanie listopadowe - noc listopadowa, wybuch powstania - wojna polsko-rosyjska - represje zaborców - życie polityczne Wielkiej Emigracji - kultura Wielkiej Emigracji	- poprawnie posługuje się terminami, nazwami i pojęciami: <i>powstanie listopadowe, detronizacja, represje, konfiskata, kontrybucja, Cytadela, Wielka Emigracja</i> - identyfikuje postacie: gen. Józef Chłopicki, książę Adam Czartoryski, Adam Mickiewicz, Juliusz Słowacki, Fryderyk Chopin - wskazuje genezę powstania listopadowego - wymienia główne konsekwencje powstania listopadowego	- poprawnie posługuje się terminami, nazwami i pojęciami: <i>Rzód Narodowy, kościół unicki (greckokatolicki), emisariusze</i> - identyfikuje postacie: gen. Ignacy Prądzyński, Cyprian Kamil Norwid, Zygmunt Krasiński - wyjaśnia przyczyny wybuchu powstania listopadowego - charakteryzuje przykłady represji popowstaniowych	- poprawnie posługuje się nazwami: „<i>Warszawianka</i>”, <i>Towarzystwo Demokratyczne Polskie, Hotel Lambert</i> - identyfikuje postacie: car Mikołaj II, gen. Jan Skrzynecki, gen. Józef Bem, gen. Józef Sowiński, Szymon Konarski - rozdziela polityczną i kulturalną rolę Wielkiej Emigracji - posługując się mapką, wyodrębnia główne etapy wojny polsko-rosyjskiej w 1831 roku - ocenia następstwa powstania listopadowego
	4. Od powstania krakowskiego do Wiosny Ludów – USUNIĘTY - wybuch powstania - rabacja galicyjska - charakter Wiosny Ludów w Europie - wystąpienia w zaborze pruskim - wystąpienia w Galicji - Polacy w europejskiej Wiosnie Ludów	- poprawnie posługuje się terminami, nazwami i pojęciami: <i>powstanie krakowskie, Wiosna Ludów, twierdzenie chłopów, Legion Polski</i> - identyfikuje postacie: Ludwik Mierosławski, gen. Józef Bem, Adam Mickiewicz	- poprawnie posługuje się terminami, nazwami i pojęciami: <i>praca organiczna, zjazd słowiański</i> - identyfikuje postacie: Józef Lompa, Henryk Dembiński - wyjaśnia genezę i skutki powstania krakowskiego - porównuje działania Polaków	

cd.		- określa zasięg Wiosny Ludów na ziemiach polskich - posługując się mapką, podaje przykłady udziału Polaków w europejskiej Wiosnie Ludów	- rozdzielnia społeczne, narodowe i ustrojowe przyczyny Wiosny Ludów w Europie - charakteryzuje udział Polaków w węgierskiej Wiosnie Ludów	podczas Wiosny Ludów w Wielkim Księstwie Poznańskim i w Galicji ocenia skutki Wiosny Ludów dla mieszkańców ziem polskich
X.1	5. Powstanie styczniowe na tle europejskim	- poprawnie posługuje się terminami i pojęciami: <i>powstanie styczniowe, właszczenie chłopów, tajne państwo, represje, rusyfikacje</i> - identyfikuje postacie: Aleksander Wielopolski, Romuald Traugott - wyjaśnia okoliczności wybuchu powstania styczniowego - wymienia główne następstwa powstania styczniowego	- poprawnie posługuje się terminami, nazwami i pojęciami: <i>wojna krymska, Czerwoni, Biali, oczyszczanie chłopów, katorga, „Kraj Nadwiślański”</i> - rozdzielnia pośrednie i bezpośrednie przyczyny wybuchu powstania styczniowego - wyjaśnia przyczyny klęski powstania styczniowego - posługując się mapką, określa charakter powstania styczniowego - charakteryzuje następstwa powstania styczniowego	- identyfikuje postacie: Aleksander II, Otto Bismarck - podaje przykłady podobieństw i różnic między powstaniem listopadowym a powstaniem styczniowym - posługując się mapką, wyodrębnia dwa etapy jednoczenia Niemiec przez Prusy
X.2 X.3	6. Polacy wobec nowej polityki zaborców	- w kręgu pozytywistów - twórcy kultury wobec rusyfikacji - kierunki polityki germanizacyjnej - walka Polaków z germanizacją - podstawy autonomii Galicji - rola kulturalna Galicji	- poprawnie posługuje się terminami, nazwami i pojęciami: <i>polityka, germanizacja, autonomia, „Rota”</i> - identyfikuje postacie: Stanisław Moniuszko, Bolesław Prus, Henryk Sienkiewicz, Michał Drzymała, Maria Konopnicka, Jan Matejko, Maria Skłodowska-Curie - określa główne kierunki polityki zaborców wobec mieszkańców ziem polskich na przełomie XIX i XX wieku	- poprawnie posługuje się terminami, nazwami i pojęciami: <i>kurie, konserwatyści, stańczycy, Akademia Umiejętności</i> - identyfikuje postacie: Maksymilian Jackowski, książd Piotr Wawrzyniak, Karol Miarka - ocenia rolę i postawę konserwatystów galicyjskich - porównuje sytuację Polaków w Galicji oraz w pozostałych zaborach

Nr z Podst. progr.	Temat i główne zagadnienia	Wymagania		
		poziom podstawowy	poziom rozszerzający	poziom dopełniający
		Uczeń:	Uczeń spełnia wymagania podstawowe, a ponadto:	Uczeń spełnia wymagania rozszerzające, a ponadto:
X.2 X.3 cd.		podaje przykłady walki Polaków z rasyfikacją i germanizacją	- i germanizacyjnej - wyjaśnia podstawy autonomii galicyjskiej	
X.4	7. Zmiany gospodarcze i społeczne na ziemiach polskich - życie gospodarcze pod panowaniem rosyjskim - życie gospodarcze pod panowaniem pruskim - życie gospodarcze pod panowaniem austriackim - kierunki zmian społecznych - zróżnicowanie narodowościowe - emigracja zarobkowa	- poprawnie posługuje się terminami i pojęciami: <i>szlachta, ziemiaństwo, burżuazja, drobno-mieszczaństwo, inteligencja, robotnicy, chłopi, emigracja</i> - posługując się mapką, wymienia główne ośrodki przemysłowe na ziemiach polskich pod koniec XIX wieku - rozpoznaje główne warstwy społeczne na ziemiach polskich pod koniec XIX wieku	- poprawnie posługuje się terminami i pojęciami: <i>struktura społeczna, szachownica pol, serwituty</i> - na wybranych przykładach porównuje sytuację gospodarczą (warunki rozwoju przemysłu i rolnictwa) w poszczególnych zaborach - wymienia kierunki emigracji zarobkowej Polaków na przełomie XIX i XX wieku	- ocenia sytuację gospodarczą w poszczególnych zaborach na przełomie XIX i XX wieku - podaje przykłady więzi gospodarczych między ziemiami polskimi a ziemiami państw zaborczych - wyjaśnia różnicę między strukturą społeczną a strukturą narodowościową
X.5	8. Nurty polityczne na ziemiach polskich - początki ruchu socjalistycznego - dwa nurty polskiego socjalizmu - ruch narodowy - ruch ludowy - rewolucja 1905 roku	- poprawnie posługuje się terminami i pojęciami: <i>ruch socjalistyczny, ruch narodowy, ruch ludowy, partie polityczne, rewolucja, reformy</i> - identyfikuje postacie: Roman Dmowski, Józef Piłsudski, Wincenty Witos - na wybranych przykładach rozróżnia hasła narodowe i społeczne	- poprawnie posługuje się nazwami: <i>Proletariat, Polska Partia Socjalistyczna, Socjaldemokracja Królestwa Polskiego i Litwy, Polskie Stronnictwo Ludowe</i> - identyfikuje postacie: Karol Marks, Ludwik Waryński, Róża Luksemburg - wyjaśnia różnicę między dwoma nurtami socjalizmu na ziemiach polskich pod koniec XIX wieku	- poprawnie posługuje się nazwami: <i>Duma Państwowa, Organizacja Bojowa, PPS-Frakcja Rewolucyjna, PPS-Lewica</i> - porównuje cele polityczne ruchu socjalistycznego, narodowego i ludowego na ziemiach polskich pod koniec XIX wieku - wyjaśnia okoliczności rozłamu PPS

cd.				▪ charakteryzuje główne cele ruchu narodowego ▪ charakteryzuje główne cele ruchu ludowego
II. W CIENIU WIELKIEJ WOJNY				
X.6	9. Ekspansja kolonialna państw uprzemysłowionych			
	▪ charakter ekspansji kolonialnej ▪ kolonizacja Afryki ▪ ekspansja kolonialna w Azji ▪ nowy podział świata	▪ poprawnie posługuje się terminami i pojęciami: <i>kolonizacja, ekspansja, monopol</i> ▪ wymienia państwa prowadzące ekspansję kolonialną na przełomie XIX i XX wieku ▪ wskazuje na mapie główne kierunki ekspansji kolonialnej	▪ poprawnie posługuje się terminami, nazwami i pojęciami: <i>metropolia, lokata kapitału, bazy wojskowe, dominia, Kanał Sueski, Kanał Panamski</i> ▪ wymienia przyczyny ekspansji kolonialnej ▪ posługując się mapkami, określa zasięg ekspansji kolonialnej w Afryce i w Azji ▪ wymienia główne następstwa ekspansji kolonialnej	▪ na wybranych przykładach ocenia następstwa ekspansji kolonialnej ▪ wyjaśnia specyfikę ekspansji kolonialnej w Chinach
XI.1 XI.4	10. Wybuch i rozszerzanie się pierwszej wojny światowej			
	▪ narastanie konfliktów ▪ początek wojny ▪ na różnych frontach ▪ technika w służbie wojny	▪ poprawnie posługuje się terminami i pojęciami: <i>ententa, państwa centralne, front zachodni, front wschodni, walki pozycyjne</i> ▪ rozpoznaje dwie strony walczące podczas wojny ▪ posługując się mapką, wskazuje główne fronty walk w 1914 roku ▪ wyjaśnia, na czym polegała wojna pozycyjna	▪ poprawnie posługuje się terminami i pojęciami: <i>„kocioł bałkański”, plan wojny błyskawicznej, nieograniczona wojna podmorska, front bałkański, front włoski</i> ▪ wymienia główne przyczyny wybuchu wojny ▪ określa zasięg wojny w 1916 r. ▪ wykorzystując fotografie i teksty źródłowe, opisuje charakter działań wojennych	▪ wyodrębnia pośrednie i bezpośrednie przyczyny wybuchu wojny ▪ analizuje zmiany sytuacji militarnej w Europie w pierwszych latach wojny
XI.2 XI.3 XI.4	11. Rewolucje rosyjskie i zakończenie pierwszej wojny światowej			
	▪ rewolucja lutowa w Rosji ▪ rewolucja bolszewicka	▪ poprawnie posługuje się terminami i pojęciami:		▪ określa główne zmiany w Rosji po rewolucji bolszewickiej

Nr z Podst. progr.	Temat i główne zagadnienia	Wymagania		
		poziom podstawowy	poziom rozszerzający	poziom dopełniający
		Uczeń:	Uczeń spełnia wymagania podstawowe, a ponadto:	Uczeń spełnia wymagania rozszerzające, a ponadto:
XI.2 XI.3 XI.4 cd.	- traktat brzeski - przystąpienie Stanów Zjednoczonych do wojny - klęska państw centralnych - bezpośrednie następstwa wojny	<i>rewolucja lutowa, rewolucja bolszewicka</i> - identyfikuje postać Włodzimierza Lenina - wyodrębnia dwa etapy zmian rewolucyjnych w Rosji - wskazuje na zmianę sytuacji militarnej po przystąpieniu Stanów Zjednoczonych do wojny	<i>traktat brzeski, rozejm w Compiègne, hiszpanka, orędzie Wilsona</i> - wyjaśnia rolę Stanów Zjednoczonych podczas pierwszej wojny światowej - podaje przykłady gospodarczych i społecznych skutków pierwszej wojny światowej	ocenia wybrane skutki wojny
12. Sprawa polska w czasie pierwszej wojny światowej – USUNIĘTY				
	- polskie orientacje - Legiony i POW - po rewolucji lutowej w Rosji - nowe nadzieje i rozczarowania - u progu niepodległości	- poprawnie postępuje się terminami, nazwami i pojęciami: <i>orientacje, Legiony Polskie, Pierwsza Brygada, Polska Organizacja Wojskowa, Komitet Narodowy Polski, Błękitna Armia</i> - identyfikuje postacie: Roman Dmowski, Józef Piłsudski, Ignacy Jan Paderewski - określa sytuację polityczną ziem polskich w przededniu pierwszej wojny światowej - wskazuje różnice między głównymi polskimi orientacjami na początku wojny	- poprawnie postępuje się terminami, nazwami i pojęciami: <i>Pierwsza Kompania Kadrowa, Legion Puławski, Akt 5 listopada, orędzie prezydenta Wilsona</i> - identyfikuje postacie: Józef Haller, Edward Rydz-Śmigły - charakteryzuje działalność Romana Dmowskiego oraz Józefa Piłsudskiego podczas wojny - wymienia główne akty prawne, które nadały sprawie polskiej charakter międzynarodowy - wymienia czynniki, które miały wpływ na odzyskanie niepodległości przez Polskę	- poprawnie postępuje się nazwami: <i>Związek Strzelecki, Strzelec, Rada Regencyjna</i> - identyfikuje postacie: Kazimierz Sosnkowski, Ignacy Daszyński - ocenia rolę wybranego działacza politycznego w odzyskaniu niepodległości przez Polskę

XII.1 XII.2	13. Nowy ład w Europie			▪ obrady konferencji paryskiej ▪ decyzje wobec Niemiec ▪ nowa mapa Europy ▪ utworzenie Ligi Narodów ▪ wyzwania dla demokracji	▪ poprawnie posługuje się terminami, nazwami i pojęciami: <i>traktat wersalski, traktat pokojowy, Wolne Miasto Gdańsk, Prusy Wschodnie, Alzacja, Lotaryngia</i> ▪ posługując się mapką, określa główne zmiany granic w Europie po pierwszej wojnie światowej; ▪ wymienia przyczyny tych zmian	▪ poprawnie posługuje się terminami, nazwami i pojęciami: <i>konferencja paryska, demilitaryzacja, demokracja, Nadrenia, plebiscyt, odszkodowania wojenne, Liga Narodów, faszyzm</i> ▪ ocenia decyzje dotyczące Niemiec zawarte w traktacie wersalskim ▪ wyjaśnia cele powołania Ligi Narodów	▪ porównuje cele Wielkiej Brytanii i Francji na konferencji paryskiej ▪ przedstawia okoliczności objęcia władzy we Włoszech przez Mussoliniego
XII.4	14. Początki systemu stalinowskiego			▪ umacnianie rządów bolszewickich ▪ likwidacja indywidualnego rolnictwa ▪ polityka uprzemysłowienia ▪ kontrola nad społeczeństwem ▪ nasilanie represji ▪ centrum światowego komunizmu	▪ poprawnie posługuje się terminami, nazwami i pojęciami: <i>bolszewicy, walka klasowa, komunizm wojenny, Związek Socjalistycznych Republik Sowietkich, terror, NKWD, łagry, wielki głód, Gulag</i> ▪ identyfikuje postacie: Włodzimierz Lenin, Józef Stalin ▪ określa ideowe podstawy władzy bolszewickiej w Rosji ▪ wymienia główne przejawy systemu stalinowskiego	▪ poprawnie posługuje się terminami, nazwami i pojęciami: <i>procesy pokazowe, operacja polska, NKWD, kolektywizacja rolnictwa, plan pięcioletni, Komsomoł, Międzynarodówka Komunistyczna, kolchozy, sowchozy</i> ▪ charakteryzuje wybrane przejawy systemu stalinowskiego	▪ ocenia następstwa dojścia Stalina do władzy w ZSRR ▪ podaje argumenty do uzasadnienia tezy głoszącej, że stalinizm był systemem totalitarnym
XII.3	15. Narodowy socjalizm w Niemczech			▪ utworzenie i program NSDAP ▪ przejęcie władzy przez NSDAP ▪ umacnianie władzy nazistów ▪ społeczeństwo III Rzeszy ▪ nazistowskie prawo i bezprawie	▪ poprawnie posługuje się terminami, nazwami i pojęciami: <i>NSDAP, nazizm, antysemityzm, rasizm, przestrzeń życiowa, gestapo, brunatne koszule, obozy</i>	▪ poprawnie posługuje się terminami nazwami i pojęciami: <i>wielki kryzys ekonomiczny, szowinizm, Hitlerjugend, Reichstag, specjalne pełnomoc-</i>	▪ ocenia następstwa dojścia Hitlera do władzy w Niemczech ▪ podaje argumenty do uzasadnienia tezy głoszącej, że nazizm był systemem totalitarnym

Nr z Podst. progr.	Temat i główne zagadnienia	Wymagania		
		poziom podstawowy	poziom rozszerzający	poziom dopełniający
XII.3 cd.		Uczeń: <i>koncentracyjne, organizacja SS, Trzecia Rzesza</i> - identyfikuje postać Adolfa Hitlera - określa ideowe podstawy nazizmu - wymienia główne przejawy systemu nazistowskiego w III Rzeszy	Uczeń spełnia wymagania podstawowe, a ponadto: <i>nicstwa dla rządu, noc kryształowa, ustawy norymberskie</i> - wyjaśnia okoliczności dojścia Hitlera do władzy w Niemczech - charakteryzuje główne przejawy systemu nazistowskiego w III Rzeszy	Uczeń spełnia wymagania rozszerzające, a ponadto:
XII.5	16. Przemiany cywilizacyjne w powojennym świecie - droga do ożywienia gospodarczego - przejawy wielkiego kryzysu ekonomicznego - interwencjonizm państwowy - wpływ techniki na życie ludzi - kierunki zmian społecznych i kulturowych - nowe kierunki w sztuce	- poprawnie posługuje się terminami i pojęciami: <i>hiperinflacja, głęda, nadprodukcja, wielki kryzys ekonomiczny, drapacze chmur, emancypacja kobiet, kultura masowa, igrzyska olimpijskie</i> - wymienia cechy wielkiego kryzysu ekonomicznego - wymienia przejawy kultury masowej w latach 20. i 30. XX wieku	- poprawnie posługuje się terminami, nazwami i pojęciami: <i>interwencjonizm, roboty publiczne, Nowy Ład, emancypacja kobiet</i> - identyfikuje postacie: Franklin Delano Roosevelt, Charlie Chaplin, Pola Negri - charakteryzuje przyczyny oraz metody przezwycięzania wielkiego kryzysu ekonomicznego - podaje przykłady wpływu techniki na życie ludzi w uprzemysłowionych państwach po pierwszej wojnie światowej - charakteryzuje wybrane przejawy kultury masowej w latach 20. i 30. XX wieku	- analizuje kierunki zmian gospodarczych na świecie w latach 20. i 30. XX wieku - podaje przykłady różnic między kulturą masową a awangardą artystyczną
III. ODRODZONA RZECZPOSPOLITA POLSKA				

XIII.1	17. Wyzwania dla niepodległej Polski	▪ podstawy władzy państwowej ▪ powstanie wielkopolskie ▪ na konferencji paryskiej ▪ walki z Ukraińcami ▪ programy granic wschodnich	▪ poprawnie posługuje się terminami, nazwami i pojęciami: <i>konferencja paryska, powstanie wielkopolskie, Sejm Ustawodawczy, Komitet Narodowy Polski, (Tymczasowy) Naczelnik Państwa</i> ▪ identyfikuje postacie: Roman Dmowski, Józef Piłsudski, Ignacy Jan Paderewski ▪ wymienia główne problemy niepodległej Polski w pierwszych miesiącach jej istnienia ▪ posługując się mapką, określa zasięg powstania wielkopolskiego	▪ poprawnie posługuje się terminami nazwami i pojęciami: <i>Warmia, Mazury, Górny Śląsk, plebiscyt, Błękitna Armia, Sejm Ustawodawczy, Komunistyczna Partia Robotnicza Polski, Naczelna Rada Ludowa, program federacji, program inkorporacji</i> ▪ identyfikuje postacie: Jędrzej Moraczewski, gen. Józef Haller ▪ na wybranych przykładach charakteryzuje szanse i zagrożenia dla niepodległej Polski w pierwszych miesiącach jej istnienia ▪ porównuje dwie koncepcje wschodnich granic Polski	▪ identyfikuje postacie: mjr Stanisław Taczak, gen. Józef Dowbór Muśnicki ▪ ocenia decyzje traktatu wersalskiego w sprawie granic Polski
XIII.1	18. Polska w wywalczonych granicach	▪ wybuch wojny polsko-bolszewickiej ▪ bitwa warszawska ▪ traktat ryski ▪ pierwsze i drugie powstanie śląskie ▪ plebiscyt i trzecie powstanie śląskie ▪ inne problemy graniczne	▪ poprawnie posługuje się terminami, nazwami i pojęciami: <i>Rząd Obrony Narodowej, bitwa warszawska, „cud nad Wisłą”, traktat ryski, Wileńszczyzna, Śląsk Cieszyński (Zaolzie), Warmia, Mazury, Górny Śląsk, plebiscyt, powstania śląskie</i> ▪ identyfikuje postacie: Józef Piłsudski, Wincenty Witos, Wojciech Korfanty ▪ posługując się mapką, wyodrębnia główne etapy wojny polsko-bolszewickiej ▪ posługując się mapką, opisuje kształt terytorialny niepodległej Polski	▪ poprawnie posługuje się nazwami: <i>Fundusz Obrony Państwa, Tymczasowy Komitet Rewolucyjny</i> ▪ identyfikuje postacie: Michał Tuchaczewski, gen. Lucjan Żeligowski ▪ wyjaśnia znaczenie bitwy warszawskiej ▪ wyjaśnia, dlaczego plebiscyty na Warmii i Mazurach zakończyły się niekorzystnie dla Polski ▪ posługując się mapką, określa zasięg i konsekwencje powstań śląskich	▪ poprawnie posługuje się nazwami: <i>Spisz, Orawa</i> ▪ analizując mapkę, ocenia kształt terytorialny niepodległej Polski i wskazuje na obszary sporne z państwami sąsiednimi

Nr z Podst. progr.	Temat i główne zagadnienia	Wymagania			
		poziom podstawowy	poziom rozszerzający	poziom dopełniający	
		Uczeń:	Uczeń spełnia wymagania podstawowe, a ponadto:	Uczeń spełnia wymagania rozszerzające, a ponadto:	
XIII.2	19. Przemiany ustrojowe w Drugiej Rzeczypospolitej	- poprawnie posługuje się terminami i pojęciami: <i>konstytucja marcowa, konstytucja kwietniowa, zamach majowy, zamach stanu, sanacja, system autokratyczny, system autorytarny</i> - identyfikuje postacie: Ignacy Daszyński, Józef Piłsudski, Gabriel Narutowicz, Stanisław Wojciechowski, Ignacy Mościcki - posługując się schematami, porównuje zasady ustrojowe państwa zawarte w konstytucji marcowej oraz konstytucji kwietniowej	- poprawnie posługuje się nazwami: <i>Narodowa Demokracja, Polska Partia Socjalistyczna, Bezpartyjny Blok Współpracy z Rządem, Centrolew</i> - identyfikuje postacie: Roman Dmowski, Wojciech Korfański, Edward Rydz-Śmigły - wyodrębnia główne etapy ustrojowe niepodległej Polski - wyjaśnia genezę i skutki zamachu majowego	- poprawnie posługuje się nazwami: <i>Chrześcijańska Demokracja, Polskie Stronnictwo Ludowe „Piast”, Polskie Stronnictwo Ludowe „Wyzwolenie”, Komunistyczna Partia Polski, Obóz Zjednoczenia Narodowego, Obóz Narodowo-Radykalny</i> - wykazuje, że konstytucja kwietniowa umacniała system autorytarny - ocenia rządy sanacyjne	
XIII.4	20. Trudności i sukcesy gospodarcze	- następstwa zaborów i wojny - reforma walutowa - reforma rolna - budowa portu w Gdyni - społeczne przejawy kryzysu - budowa Centralnego Okręgu Przemysłowego	- poprawnie posługuje się terminami, nazwami i pojęciami: <i>integracja, marka polska, złoty polski, reforma walutowa, reforma rolna, Gdynia, Centralny Okręg Przemysłowy</i> - identyfikuje postacie: Władysław Grabski, Eugeniusz Kwiatkowski - posługując się mapką, określa położenie Centralnego Okręgu Przemysłowego	- poprawnie posługuje się terminami, nazwami i pojęciami: <i>hiperinflacja, deficyt budżetowy, Bank Polski, parcelacja, wielki kryzys ekonomiczny</i> - wymienia czynniki utrudniające integrację oraz rozwój gospodarczy niepodległej Polski - wyjaśnia cele i skutki reformy walutowej	ocenia życie gospodarcze niepodległej Polski, charakteryzując osiągnięcia i wskazując problemy wymagające rozwiązania

cd.		wyjaśnia motywy i znaczenie budowy portu w Gdyni			
XIII.5	21. Mieszkańcy niepodległej Polski	- zróżnicowanie społeczne - struktura narodowościowa - różnice wyznaniowe i religijne - polityka narodowościowa władz polskich - Polacy poza krajem	- poprawnie posługuje się terminami i pojęciami: <i>struktura społeczna, struktura narodowościowa, mniejszości narodowe, struktura wyznaniowa, ziemiaństwo, burżuazja, drobnomieszczaństwo, inteligencja, robotnicy, chłopci</i> - posługując się wykresami, omawia strukturę społeczną, narodowościową oraz wyznaniową niepodległej Polski	- poprawnie posługuje się terminami i pojęciami: <i>szkoły dwujęzyczne, antysemityzm, syjonizm, jidysz, rabin, żydowskie gminy wyznaniowe, emigracja zarobkowa</i> - posługując się mapką, określa obszary zamieszkałe przez mniejszości narodowe - charakteryzuje strukturę społeczną, narodowościową oraz wyznaniową niepodległej Polski	odwołując się do wybranych przykładów, określa przesłanki konfliktów społecznych i narodowościowych w niepodległej Polsce
	XIII.6	22. Kultura odrodzonej Polski	- problemy oświaty i wychowania - osiągnięcia nauki - w kręgu literatury i sztuki - rozkwit kultury masowej - sportowe emocje - bogactwo kulturowe	- poprawnie posługuje się terminami, nazwami i pojęciami: <i>analfabetyzm, kultura masowa, kinematografia, Polskie Radio</i> - identyfikuje co najmniej dwie postacie twórców literatury, a także co najmniej po jednym przedstawicielu sztuki oraz nauki w niepodległej Polsce - wymienia przykłady osiągnięć w niepodległej Polsce w dziedzinie literatury, nauki i sztuki	- poprawnie posługuje się nazwami: <i>Polska Akademia Umiejętności, Polska Akademia Literatury, Instytut Radowy, Biblioteka Narodowa, „Skamander”</i> - charakteryzuje przykłady osiągnięć niepodległej Polsce w dziedzinie literatury, nauki i sztuki
XII.3 XIII.3	23. Sytuacja międzynarodowa Drugiej Rzeczypospolitej	- między dwoma wrogami - możliwości sojuszy - niekorzystne układy - wojna propagandowa i celna - polityka równowagi - Polska wobec agresji III Rzeszy	- poprawnie posługuje się terminami, nazwami i pojęciami: <i>„polski korytarz”, rewizjonizm, program Międzymorza, polityka równowagi</i> - identyfikuje postacie:	poprawnie posługuje się terminami, nazwami i pojęciami: <i>„państwo sezonowe”, Korpus Ochrony Pogranicza, wojna celna, układ w Rapallo, układ w Locarno, konferencja w Mo-</i>	- wyjaśnia, dlaczego nie udało się zrealizować programu Międzymorza - ocenia politykę zagraniczną niepodległej Polski

Nr z Podst. progr.	Temat i główne zagadnienia	Wymagania		
		poziom podstawowy	poziom rozszerzający	poziom dopełniający
		Uczeń:	Uczeń spełnia wymagania podstawowe, a ponadto:	Uczeń spełnia wymagania rozszerzające, a ponadto:
XII.3 XIII.3 cd.		Józef Piłsudski, Józef Beck, Adolf Hitler - określa sytuację geopolityczną niepodległej Polski, wskazując jej wrogów oraz sojuszników - posługując się mapką, wskazuje zasięg geograficzny programu Międzymorza	<i>nachium, Śląsk Cieszyński (Za- olzie)</i> charakteryzuje główne zagrożenia zewnętrzne dla niepodległej Polski	