

TERESA KRÓL

# WĘDRUJĄC<sup>KU</sup> DOROSŁOŚCI

Wychowanie do życia w rodzinie

## PROGRAM NAUCZANIA

3

# WĘDRUJĄC<sup>KU</sup> DOROSŁOŚCI

Teresa Król

## PROGRAM NAUCZANIA

Wychowanie do życia w rodzinie  
dla uczniów klasy 3 liceum, technikum  
oraz szkoły branżowej I stopnia

Wydawnictwo Rubikon 2021

© Copyright 2021 by Katarzyna Król Wydawnictwo i Hurtownia **Rubikon**

Adiustacja i korekta: Anna Kowalska

Projekt graficzny i skład: Marcin Nowak

ISBN: 978-83-65217-61-5

---

Katarzyna Król Wydawnictwo i Hurtownia Rubikon

ul. Na Leszczu 17, 30-376 Kraków

tel. 12 398 18 43, fax. 12 398 18 44

[www.KsiegarniaRubikon.pl](http://www.KsiegarniaRubikon.pl)

REGON 351450547, NIP 944-147-11-82

---

# Spis treści

<b>Wstęp</b>	.....	<b>4</b>
<b>Lekcja 1</b>	<b>Mój rozwój – moja odpowiedzialność</b> .....	<b>12</b>
<b>Lekcja 2</b>	<b>Z myślą o małżeństwie</b> .....	<b>13</b>
<b>Lekcja 3/4</b>	<b>Narzeczeństwo – czas najważniejszych decyzji</b> (lekcja z podziałem na grupy dziewcząt i chłopców) .....	<b>14</b>
<b>Lekcja 5</b>	<b>Małżeństwo – zadanie na całe życie</b> .....	<b>15</b>
<b>Lekcja 6/7</b>	<b>W rodzinnym kręgu</b> (lekcja z podziałem na grupy dziewcząt i chłopców) .....	<b>16</b>
<b>Lekcja 8</b>	<b>Najwyższa wartość – życie</b> .....	<b>17</b>
<b>Lekcja 9</b>	<b>Miejsce dziecka w rodzinie</b> .....	<b>18</b>
<b>Lekcja 10</b>	<b>Tradycja – przeżytek czy wartość?</b> .....	<b>19</b>
<b>Lekcja 11/12</b>	<b>Co pomaga rodzinie?</b> (lekcja z podziałem na grupy dziewcząt i chłopców) .....	<b>20</b>
<b>Lekcja 13/14</b>	<b>Co szkodzi rodzinie?</b> (lekcja z podziałem na grupy dziewcząt i chłopców) .....	<b>21</b>
<b>Lekcja 15</b>	<b>Konflikty i trudne sytuacje w rodzinie</b> .....	<b>22</b>
<b>Lekcja 16</b>	<b>Gdy rodzinie trzeba pomóc</b> .....	<b>23</b>
<b>Lekcja 17/18</b>	<b>Zaplątani w sieci. O mediach</b> (lekcja z podziałem na grupy dziewcząt i chłopców) .....	<b>24</b>
<b>Lekcja 19</b>	<b>Moje życie w moich rękach</b> .....	<b>25</b>
<b>Ewa Kosińska, Teresa Olearczyk – opinie o programie</b>	.....	<b>26</b>

# Wstęp

## Wychowanie do życia w rodzinie w klasie III – regulacje prawne

### 1. Rozporządzenia dotyczące sposobu realizacji

Sposób realizacji zajęć określa *rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 czerwca 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakres treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z dnia 9 czerwca 2017 r. poz. 1117).*

Paragraf 1 ust. 2 otrzymał brzmienie:

„Zajęcia są realizowane w klasach 4-8 szkoły podstawowej i szkołach ponadpodstawowych: branżowej szkole I stopnia, w klasach I–III liceum ogólnokształcącego i w klasach I–III technikum, dla dzieci i młodzieży, publicznych i niepublicznych o uprawnieniach szkół publicznych”.

Zmiany nie dotyczą liczby godzin przeznaczonych na realizację lekcji WDŹ.

Zgodnie z rozporządzeniem z dnia 12 sierpnia 1999 r. z późn. zm. nauczyciel realizuje w każdej klasie liceum, technikum i branżowej szkoły I stopnia po 19 godzin wychowania do życia w rodzinie: 9 godzin z całym zespołem klasowym oraz po 5 godzin z grupą dziewcząt i chłopców (uczeń uczestniczy w 14 godzinach zajęć).

### Zapis na świadectwie szkolnym uczestnictwa uczniów na zajęciach WDŹ

Skreślony w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 19 lipca 2002 r. paragraf 4 ustęp 4 o odnotowaniu na świadectwie szkolnym uczestnictwa uczniów na zajęciach WDŹ został przywrócony *rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 kwietnia 2018 r. w sprawie świadectw, dyplomów państwowych i innych druków szkolnych (Dz. U. z dnia 18 maja 2018 r. poz. 939, załącznik 1 p. 11. niniejszego rozporządzenia)* w brzmieniu: **Udział uczniów w zajęciach wychowania do życia w rodzinie na świadectwach szkolnych i w arkuszach ocen odnotowuje się części „Inne zajęcia”. W miejscu przeznaczonym na wpisanie oceny z tych zajęć wpisuje się odpowiednio „uczestniczył lub uczestniczyła”**

## 2. Podstawa programowa dla szkół ponadpodstawowych

Ujednoliconą podstawą programową dla szkół ponadpodstawowych obowiązuje na mocy dwóch rozporządzeń:

*Pierwsze rozporządzenie odnosi się do czteroletniego liceum ogólnokształcącego Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. z dnia 2 marca 2018 r. poz. 467).*

*Drugie rozporządzenie odnosi się do szkoły branżowej I stopnia: Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z dnia 31 sierpnia 2018 r. poz. 1679).*

## Wychowanie do życia w rodzinie zakres podstawowy

### Cele kształcenia – wymagania ogólne

- I. Pogłębianie wiedzy związanej z funkcjami rodziny, miłością, przyjaźnią, pełnieniem ról małżeńskich i rodzicielskich, seksualnością człowieka i prokreacją; umiejętność podejmowania odpowiedzialnych decyzji dotyczących wyboru drogi życiowej, małżeństwa i rodziny.
- II. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów związanych z okresem dojrzewania, dorastania i wyborem drogi życiowej; umiejętność świadomego kreowania własnej osobowości.
- III. Uzyskanie lepszego rozumienia siebie i najbliższego otoczenia; umiejętność poszukiwania i udzielania odpowiedzi na pytania o istotę człowieczeństwa, sens, cele i zadania życiowe.
- IV. Przyjęcie pozytywnej postawy wobec życia ludzkiego, osób niepełnosprawnych i chorych; przygotowanie, na podstawie wiedzy i wykształconych umiejętności do poszanowania godności życia ludzkiego i dojrzałego funkcjonowania w rodzinie.

- V. Znajomość podstawowych zasad postępowania w sferze ludzkiej płciowości i płodności; kształtowanie postaw prozdrowotnych, prospołecznych i prorodzinnych.

### Treści nauczania – wymagania szczegółowe

#### I. Rodzina. Uczeń:

- 1) zna i rozumie konstytucyjnie chronione wartości związane z funkcjonowaniem jednostki w społeczeństwie: małżeństwo, rodzina, macierzyństwo, rodzicielstwo;
- 2) rozumie, jakie znaczenie ma zawarcie małżeństwa i jego trwałość dla rozwoju społeczeństwa;
- 3) wyjaśnia, na czym polega dojrzałość do małżeństwa (fizyczna, prawna, psychiczna, umysłowa, uczuciowa, społeczna, socjalna), omawia przyczyny niedojrzałości wyboru małżonka (np. chęć ucieczki z domu, nieplanowana ciąża, kwestie materialne);
- 4) opisuje fundamenty, na których powinno opierać się dobre małżeństwo;
- 5) przedstawia wizję swojego małżeństwa, opisuje fundamenty, na których powinno się ono opierać;
- 6) określa znaczenie zobowiązania podejmowanego podczas aktu zaślubin;
- 7) odróżnia separację od rozwodu;
- 8) rozpoznaje typy struktury rodziny: rodzina wielopokoleniowa, rodzina pełna, rodzina niepełna, rodzina zrekonstruowana;

- 9) zna i rozumie funkcje rodziny: prokreacyjna, opiekuńcza, wychowawcza, ekonomiczna i profilaktyczna oraz ich znaczenie na poszczególnych etapach rozwoju człowieka;
- 10) przyswaja wartości i tradycje ważne w rodzinie, w tym wspólne świętowanie, organizacja i przeżywanie wolnego czasu;
- 11) rozumie, na czym polega wierność, zaufanie i dialog w rodzinie; omawia relacje osobowe w rodzinie, wskazuje czynniki je osłabiające;
- 12) wyjaśnia miejsce dziecka w rodzinie;
- 13) wskazuje źródło konfliktów i określa ich przyczyny; zna sposoby rozwiązywania konfliktów;
- 14) zna prawodawstwo dotyczące rodziny;
- 15) omawia prawa i obowiązki małżonków rodziców; prawa dziecka oraz obowiązki państwa wobec rodziny;
- 16) wie, na czym polega instytucjonalna pomoc rodzinie w sytuacji: choroby, uzależnienia, ubóstwa, bezrobocia, zachowań ryzykownych, problemów pedagogicznych, psychologicznych, prawnych.

#### II. Dojrzewanie. Uczeń:

- 1) rozpoznaje zmiany fizyczne i psychiczne; zróżnicowane, indywidualne tempo rozwoju;
- 2) rozumie i akceptuje kryteria dojrzałości biologicznej, psychicznej i społecznej;
- 3) zna podstawy higieny okresu dojrzewania; troszczy się o zdrowie: właściwe odżywianie, odpowiedni strój, sen i aktywność fizyczna;
- 4) rozumie, czym jest cielesność, płciowość, integracja seksualna;

- 5) wskazuje różnice w rozwoju psychoseksualnym dziewcząt i chłopców;
- 6) wyjaśnia, na czym polega identyfikacja z własną płcią;
- 7) zna zagrożenia okresu dojrzewania: uzależnienia chemiczne behawioralne, presja seksualna, pornografia, prostytutka nieletnich, ekshibicjonizm także w Internecie;
- 8) omawia problemy wieku młodzieńczego i sposoby radzenia sobie z nimi;
- 9) rozumie, jak budowane są relacje międzyosobowe, wyjaśnia ich znaczenie w rozwoju społeczno-emocjonalnym; w tym: istota koleżeństwa i przyjaźni, sympatie młodzieńcze; pierwsze fascynacje, zakochanie, miłość, wzajemny szacunek, udzielanie sobie pomocy, współpraca, empatia.

### III. Seksualność człowieka. Uczeń:

- 1) określa pojęcia związane z seksualnością człowieka: męskość, kobiecość, miłość, małżeństwo, rodzicielstwo;
- 2) rozumie znaczenie odpowiedzialności w przeżywaniu własnej płciowości oraz budowaniu trwałych i szczęśliwych więzi;
- 3) określa główne funkcje płciowości: wyrażanie miłości, budowanie więzi i rodzicielstwo, wzajemna pomoc i uzupełnianie, integralna współpraca płci;
- 4) rozumie, na czym polega odpowiedzialność za sferę seksualną i prokreację;
- 5) wie, na czym polega macierzyństwo i ojcostwo, posiada podstawową wiedzę dotyczącą

budowy i funkcjonowania układu rozrodczego człowieka;

- 6) rozumie związek pomiędzy aktywnością seksualną a miłością i odpowiedzialnością;
- 7) omawia problemy związane z przedmiotowym traktowaniem człowieka w dziedzinie seksualnej;
- 8) rozumie, na czym polega prawo człowieka do intymności i ochrona tego prawa;
- 9) przedstawia przyczyny, skutki i profilaktykę przedwczesnej inicjacji seksualnej;
- 10) zna choroby przenoszone drogą płciową; rozumie ich specyfikę, rozwój i objawy; wie, jakie są drogi przenoszenia zakażenia, zna zasady profilaktyki

### IV. Życie jako fundamentalna wartość. Uczeń:

- 1) rozumie potrzebę planowania dzietności rodziny;
- 2) rozumie potrzebę przygotowania kobiety i mężczyzny na poczęcie dziecka i wie, czym jest odpowiedzialne rodzicielstwo;
- 3) rozumie, czym jest opieka prekoncepcyjna i prenatalna;
- 4) ma szacunek dla ludzkiego życia od poczęcia do naturalnej śmierci;
- 5) rozumie, na czym polega gotowość członków rodziny na przyjęcie dziecka z niepełnosprawnością – aspekt medyczny, psychologiczny, społeczny

### V. Płodność. Uczeń:

- 1) rozumie, że płodność jest wspólną sprawą mężczyzny i kobiety;
- 2) wyjaśnia fizjologię płodności i jej neurohormonalne uwarunkowania;
- 3) zna metody rozpoznawania płodności;
- 4) określa problemy niepłodności: rodzaje, przyczyny, skutki, profilaktyka i leczenie;
- 5) wie, czym jest ciąża i poród oraz przyjęcie dziecka jako nowego członka rodziny;
- 6) omawia antykoncepcję i wskazuje jej rodzaje i skutki w aspekcie medycznym, psychologicznym i moralnym.

### VI. Postawy. Uczeń:

- 1) potrafi komunikować swoje uczucia i budować prawidłowe relacje w rodzinie i grupie społecznej;
- 2) rozumie, na czym polega odpowiedzialność wszystkich członków za atmosferę panującą w rodzinie;
- 3) radzi sobie w sytuacji konfliktu, presji grupy, stresu; umie obronić własne poglądy;
- 4) zna zasady savoir-vivre'u w domu rodzinnym i różnych sytuacjach społecznych;
- 5) rozumie zasady komunikacji werbalnej i niewerbalnej i jej znaczenie w relacjach interpersonalnych; bierze udział w życiu społecznym poprzez wolontariat, stowarzyszenia, grupy nieformalne i aktywność indywidualną; wrażliwość na osoby potrzebujące pomocy i konkretne sposoby jej udzielania;

- 6) rozumie, że osoby z niepełnosprawnością mogą być kolegami i przyjaciółmi; świadomie korzysta ze środków społecznego przekazu;  
7) jest odpowiedzialny za własny rozwój i samowychowanie

### 3. Treści nauczania WDŻ dla III klasy liceum ogólnokształcącego, technikum i szkoły branżowej I stopnia

- 1) Dojrzałość do małżeństwa:
- dojrzały wybór współmałżonka w aspekcie:
    - fizycznym,
    - prawnym,
    - psychicznym,
    - umysłowym,
    - uczuciowym,
    - społecznym,
    - socjalnym,
  - przyczyny niedojrzałości wyboru współmałżonka.
- 2) Fundamenty dobrego małżeństwa:
- znaczenie zobowiązania podjętego podczas aktu zaślubin,
  - konstytucyjnie chronione wartości związane z funkcjonowaniem małżeństwa i rodziny,
  - znaczenie trwałości związku małżeńskiego dla rozwoju społeczeństwa.
- 3) Typy struktury rodziny:
- rodzina wielopokoleniowa,
  - rodzina pełna,
  - rodzina niepełna,
  - rodzina zrekonstruowana.
- 4) Funkcje rodziny i ich znaczenie na poszczególnych etapach rozwoju człowieka :
- prokreacyjna,
  - opiekuńcza,
  - wychowawcza,
  - ekonomiczna,
  - profilaktyczna,
  - religijna.
- 5) Wartości i tradycje ważne w rodzinie:
- zasady, normy, wartości duchowe,
  - świętowanie,
  - organizacja i przeżywanie czasu wolnego,
  - wartości kulturowe i patriotyczne.
- 6) Czynniki wzmacniające i osłabiające rodzinę:
- budowanie prawidłowych relacji:
    - dialog i empatia,
    - takt i delikatność,
    - szacunek, wierność i zaufanie,
    - sytuacje trudne w rodzinie,
    - czynniki osłabiające rodzinę:
      - uzależnienia,
      - zdrady
  - odpowiedzialność wszystkich członków za atmosferę panującą w rodzinie,
  - szacunek dla ludzkiego życia; gotowość na przyjęcie dziecka z niepełnosprawnością.
- 7) Konflikty i kryzysy w rodzinie:
- przyczyny konfliktów,
  - sposoby rozwiązywania konfliktów,
  - przeproszanie i przebaczenie,
  - separacja i rozwód.
- 8) Prawodawstwo dotyczące rodziny:
- prawa i obowiązki małżonków,
  - prawa i obowiązki rodziców,
  - prawa dziecka,
  - obowiązki państwa wobec rodziny.
- 9) Instytucjonalna pomoc rodzinie:
- sytuacje trudne:
    - uzależnienia i zachowania ryzykowne,
    - choroby,
    - ubóstwo i bezrobocie,
    - problemy pedagogiczne, psychologiczne i prawne,
  - Instytucje i specjalistyczne placówki wspierające rodzinę.
- 10) Odpowiedzialność za własny rozwój:
- samowychowywanie w kontekście mediów,
  - cyberzagrożenia i niekontrolowane korzystanie z komputera i innych urządzeń elektronicznych,
  - zjawisko manipulacji w mediach; dystans i bezpieczeństwo,
  - zaangażowanie i harmonia we własnym rozwoju osobowym.



#### 4. Krótki komentarz do materiału nauczania dla klasy III

W ostatniej klasie zajęć WDŻ dominuje tematyka rodziny. Dla naszych wychowanków zbliża się bardzo ważny moment – dokonanie wyboru życiowej drogi, często wyboru współmałżonka. Małżeństwo jest wspólną drogą, dlatego wiele miejsca poświęcamy informacjom dotyczącym wzajemnego poznania się i refleksji, aby powziąć właściwe decyzje (o ślubie lub rozstaniu). Zbudowanie dobrego związku zależy także od dojrzałości kobiety i mężczyzny do małżeństwa. Uświadomienie sobie wielu czynników, które się na to składają, może pomóc w przyszłości w dokonaniu satysfakcjonujących wyborów, które zapewnią trwałość związku. Uczeń dowie się, jakie czynniki wpływają na niepowodzenie małżeństwa i od jakich cech psychicznych zależy małżeńskie szczęście. Na kolejnych lekcjach uczniowie będą się zastanawiać, czemu służy okres narzeczeństwa, jakie zadania stają przed narzeczonymi, a także przed małżonkami. Wiele miejsca poświęca się komunikacji międzyosobowej oraz postawie pomocy, szczerości i zaufania. Nie pomija się czynników decydujących o współobecności i współodczuwaniu. Szeroko i wieloaspektowo analizowana jest tematyka dotycząca rodziny, jej struktury, realizowanych celów i funkcji.

Rodzinne więzy są zwykle najtrwalsze; z najbliższymi osobami spędza się najwięcej czasu. Nie

mamy nikogo bliższego od rodziców, dziadków, rodzeństwa, a później – żony, męża i własnych dzieci. Uczucie miłości oraz przynależności, które daje nam rodzina, są podstawą naszego rozwoju i poczucia bezpieczeństwa. Naturalne potrzeby kochania i bycia kochanym są zaspokajane wśród najbliższych. W rodzinie młody człowiek przygotowuje się do dojrzałości: rozwija talenty, towarzyską ogładę, kulturę wewnętrzną, przyswaja wartości. Nabywa także umiejętność akceptacji drugiego człowieka, poszukiwania zgody i solidarności międzyludzkiej. Zwrócił na to uwagę Jan Paweł II w Orędziu na Światowy Dzień Pokoju w dniu 1 stycznia 1994 roku:

*Cnoty rodzinne, oparte na głębokim poszanowaniu życia i godności ludzkiej istoty, a wyrażające się w konkretnych sytuacjach przez wyrozumiałość, cierpliwość, moralne wsparcie i wzajemne przebaczenie, pozwalają wspólnocie rodzinnej przeżyć pierwsze i podstawowe doświadczenie pokoju.*

Realizacja treści i celów założonych w podstawie programowej obejmuje również zagadnienia dotyczące prawodawstwa małżeńskiego i rodzinnego oraz instytucjonalnej pomocy rodzinie. W tym dokumencie skierowanym do nauczycieli seksualność jest potraktowana integralnie i powiązana ze wszystkimi wymiarami osoby. Uwzględniono nie tylko aspekt fizyczny, ale także psychiczny, intelektualny, społeczny i moralny człowieka. Także ujęcie obliuguje do zwrócenia szczególnej uwagi na osobowe odniesienia (traktowanie

podmiotowe) oraz uwzględnienia istotnych zagadnień wychowawczych, jak: szacunek, miłość i troska o najbliższych. Treści programowe mają więc charakter „dalekosiężny”, dotyczą przyszłości naszych wychowanków. Intencją twórców podstaw programowych i zbudowanego na nich programu jest wsparcie młodych ludzi w harmonijnym rozwoju oraz przygotowanie ich do podjęcia i realizacji istotnych ról życiowych – małżeńskich i rodzinnych.

#### 5. Formy i metody pracy na lekcjach WDŻ

Do klasycznych metod podających (np. wykład, opis, wykład z prezentacją) należy często stosowana heureza (rozmowa kierowana), czyli poszukiwanie rozwiązań za pomocą pytań skierowanych do uczniów. W celu pobudzenia ich aktywności warto sięgnąć do zasobu metod bardziej angażujących, jak np. dyskusja i debata (z precyzyjnie określonymi zasadami). Nauczyciele chętnie korzystają także z burzy mózgów i pracy w grupach. Ta ostatnia forma sprzyja wymianie poglądów i twórczej pracy z wykorzystaniem wielu metod. Należą do nich:

- mapa mentalna: przygotowanie schematu pojęciowego ilustrującego sposób myślenia za pomocą słów, rysunków, grafiki, symboli,
- drzewo decyzyjne: podejmowanie decyzji poprzez analizę celów i wartości różnych

rozwiązań danego problemu oraz wskazywanie pozytywnych i negatywnych stron każdego z nich,

- metoda 6-3-5 polegająca na poszukiwaniu najlepszych rozwiązań, warunków itp.,
- metaplan, czyli opis niezadowolającej rzeczywistości i analiza zjawiska, jego przyczyn oraz propozycja jego polepszenia,
- 6 myślowych kapeluszy Edwarda de Bono – metoda, która uczy dyskusowania, przedstawiania własnych argumentów i poznawania innych opinii na ten sam temat. Uczy też poszukiwania rozwiązań ważnych problemów,
- rybi szkielet – służy do poszukiwania przyczyn określonego zjawiska i planowania działań, aby osiągnąć pewne wyniki.

Podczas takich ćwiczeń i warsztatów uczniowie chętnie się wypowiadają, zgłaszając swoje opinie, sądy i rozwiązania. Inne ciekawe formy i metody to: wędrujące plakaty, cztery kąty, piramida priorytetów, kryształ wartości, tort decyzyjny, wywiady z partnerem, sonda, pytania do eksperta. Często zespoły uczniowskie odważnie zgłaszają się do dramy, inscenizacji czy kalamburów.

I wreszcie lekcje z filmem. Film może stać się efektywnym narzędziem, które usprawni komunikację z uczniami, ułatwi nawiązywanie dialogu i może stanowić punkt wyjściowy do klasowej dyskusji. Zaproponowane w tym programie filmy to zwykle krótkie scenki rodzinne, które uczniowie znają z autopsji i własnych doświadczeń. Ich problemy

i przeżycia są bliskie tym, które odgrywają młodzi aktorzy, dlatego łatwo o identyfikację i porównanie. Puenta (zwykle wypowiedziana przez filmową Mamę) może stać się punktem wyjścia do klasowej dyskusji czy pogadanki.

Ciekawą propozycją są filmy z udziałem Jaśka Meli. W wieku 13 lat chłopiec doznał porażenia prądem, amputowano mu lewe podudzie i prawe przedramię. Pomimo kalectwa przebiegł maraton i w wieku 15 lat stał się zdobywcą dwóch biegunów: północnego i południowego. Uczestniczył w wielu dalekich wyprawach. Obecnie jest mężem i ojcem małej córeczki, założył fundację „Poza horyzonty”. Jest on bohaterem dwóch serii filmów: „Człowiek na piątkę - Jasiek Mela” oraz „Zakochany Jasiek”.

W pierwszej serii wypowiedzi Jaśka i jego refleksje natury psychologiczno-etycznej mogą zachęcić uczniów do pracy nad sobą, rozwijania pasji i przekonania, że zawsze można osiągnąć obrany cel, mimo że czasem trzeba pokonywać niemałe przeciwności. W drugiej serii natomiast zakochany Jasiek dzieli się swoimi przemyśleniami, jak budować udany związek, odnajdywać radość w miłości, pogłębiać relacje i szanować siebie, jak się wspierać i przepraszać. Chodzi o jedność i dzielenie wspólnoty życia z drugą osobą.

Filmy z Jaśkiem Melą zachęcą młodych ludzi do podejmowania wyzwań i gotowości pracy nad sobą, aby w przyszłości budując małżeństwo i rodzinę osiągnęli prawdziwe szczęście.

## 6. Środki i pomoce dydaktyczne FILMY

Nauczyciel, będąc kreatorem zajęć, może skorzystać z poniższej propozycji. Wiele z tych filmów było już zalecanych we wcześniejszych klasach. Jeśli jednak nie zostały wtedy wykorzystane, można z całą pewnością wyemitować je w ostatniej klasie prorodzinnych zajęć.

### LEKCJA 1.

**Film „Prawie prawda” z serii „Cyfrowy świat”, czas 6:05.**

W dobie internetu, jesteśmy skazywani na mnóstwo informacji, które nie zawsze są prawdziwe. Ola - typowa nastolatka, przekonuje się, jak bolesne mogą być konsekwencje uwierzenia w niezweryfikowaną wcześniej informację. Film uwrażliwia młodych ludzi, aby podchodzili do tych informacji z dystansem i nie stali się ofiarą fake newsów.

### LEKCJA 2.

**Film „Lubi” z serii „Zakochany Jasiek”, czas 6:34.**

Ważne jest, aby w związku z drugą osobą nie tylko darzyć się miłością, ale również siebie lubić. To daje nam szansę rozwoju i odkrywania siebie nawzajem. Jasiek zwraca uwagę, że warto nauczyć się wspólnego przybywania w ciszy i czerpania radości nawet z prostych chwil.

**LEKCJA 3/4.**

**Film „Nie dba” z serii „Zakochany Jasiek”, czas 6:23.**

Jasiek dzieli się własnymi przemyśleniami, jak budować udany związek i jak pogłębiać relacje. Każda relacja wymaga dbałości. Aby miłość się rozwijała trzeba uwzględniać wzajemne potrzeby. Człowiek oczekuje dowartościowywania przez drugą osobę. To daje radość i szczęście.

**LEKCJA 5.**

**Film „Kocha” z serii „Zakochany Jasiek”, czas 6:22.**

Szczęśliwie zakochany Jasiek zachęca, by budować solidne podstawy miłości. Przekonuje do pokazywania nie tylko swoich zalet, ale również wad. Film podkreśla, że warto czekać na prawdziwą miłość.

**LEKCJA 6/7.**

**Film „Kocham życie” z serii „Jasiek Mela – człowiek na piątkę”, czas 6:30.**

Mela wspomina, że w wieku trzynastu lat (po groźnym wypadku) rozmawiał z rodzicami o życiu, śmierci i niebie. Dzielił się z nimi uczuciami i mimo wszystko cieszył się, że żyje.

**LEKCJA 8.**

**Film „Miłość na szóstkę”, czas 26:37. [www.pro-life.pl/dom-pelen-milosci](http://www.pro-life.pl/dom-pelen-milosci)**

Historia rodziców sześciorga dzieci - Marty i Andrzeja Witeckich, którzy adoptowali jeszcze Jakuba z zespołem Downa. Przeżyli także śmierć córki Estery, która urodziła się z wadą letalną,

zespołem Edwardsa. Małżeństwo podkreśla, jak ważną rolę spełniła Esterka w ich życiu – zjednoczyła i pogłębiła miłość całej rodziny. Zaznaczają, że opieka perinatalna w hospicjum pozwoliła na godne odejście ich małej córki.

**LEKCJA 9.**

**Film „O jeden film za daleko”, czas 4:40. [www.youtube.com/watch?v=nivzK7po-ss](http://www.youtube.com/watch?v=nivzK7po-ss)**

Trzeba, aby młody człowiek dostrzegł trud rodziców i ich troskę o właściwe wychowanie, a także o wybory, jakich on dokonuje. Prawidłowe postawy rodzicielskie utwierdzają młodych ludzi w miłości i chęci ochraniać ich przed niebezpieczeństwami współczesnego świata. Optymizm rodziców, że dobre wzory kiedyś zaowocują - to końcowa scenka filmu.

**LEKCJA 10.**

**Film „Płynę ponad” z serii „Jasiek Mela – człowiek na piątkę”, czas 6:20.**

Jasiek Mela: „Jesteśmy czymś więcej niż ciałem. Ciało nie może działać bez ducha”. Duchowość – to możliwość bycia dobrym człowiekiem. Pomaga też odkrywać sens trudnych doświadczeń i być szczęśliwym. Zdania te wypowiada człowiek, który pomimo kalectwa stał się uczestnikiem wielu dalekich wypraw.

**LEKCJA 11/12.**

**Film „Sznuje” z serii „Zakochany Jasiek”, czas 6:58.**

W każdej relacji ważny jest szacunek na różnych płaszczyznach życia. Trzeba uwzględniać

potrzeby innych i zostawiać przestrzeń na samodzielne decyzje drugiej osobie. Jednak poddawanie się trendom czy presji rówieśniczej może nieść bolesne skutki dla poczucia własnej wartości.

**LEKCJA 13/14.**

**Film „Seksoholizm” z serii „Mówię wam, nie warto”, czas 6:36.**

Film opowiada o dramatycznej historii małżeństwa Łukasza i Julii. Uzależnienie Łukasza od pornografii i seksoholizm doprowadziły do zniszczenia relacji między nimi i rozstania. Kontakt z ekranem, zdjęciem i ucieczka w fantazje zastąpiły intymne więzi z Julią. Niemożność sprośności wzorcom lansowanym przez pornografię spowodowała u Łukasza zachwianie poczucia bezpieczeństwa i nieakceptowanie siebie. Osamotniony Łukasz poddaje się terapii.

**LEKCJA 15.**

**Film (do wyboru) „Mistrzowie słowa” z serii „Budowanie relacji”, lub „Martwa cisza” z serii „Rodzina na piątkę”.**

**„Mistrzowie słowa”, czas 6:17.**

Nastolatek i rodzice – jak się dogadywać? To niełatwy problem, budzący wiele emocji i przeżywany w prawie każdej rodzinie. Film otwiera „Katalog dobrych rad”, który mogą dokończyć uczniowie na zajęciach wychowania do życia w rodzinie lub na lekcji wychowawczej.

**„Martwa cisza”, czas 4:53.**

Nawet w najlepszych rodzinach zdarzają się nieporozumienia. Gorzej, gdy po awanturze następuje impas i... cisza. Kłótnia rodziców i ciche dni sprawiają, że atmosfera w domu staje się nie do zniesienia. Gdy rodzice ukradkiem wymieniają piorunujące spojrzenia i szeptem prawią sobie uszczypliwości, dzieci bezbłędnie wyczuwają negatywne emocje i postanawiają coś z tym zrobić. Uciekając się do fortelu, znajdują rozwiązanie, które przerywa ciszę.

**LEKCJA 16.****Film „Oswajanie nieobecności” z serii „Rodzinne przeboje”, czas 8:00.**

W XXI wieku nie lubimy myśleć o śmierci. To tematyka nieobecna w przestrzeni publicznej. Tymczasem śmierć bliskiej osoby jest bolesnym doświadczeniem, pełnym żalu i nierzadko rozpacz. Jak towarzyszyć bliskim w żałobie? Film o tym, że obecność drugiej osoby, rozmowy i poczucie, że ma się dla kogo żyć, pomagają przetrwać trudne chwile.

**LEKCJA 17/18.**

Film (do wyboru) „Amputacja” z serii „Cyfrowy świat” lub „Mózg na siłowni” z serii „W pułapkach netu”.

**„Amputacja”, czas 6:39.**

Nastolatki na smartfonach piszą SMS-y, przeglądają portale społecznościowe, grają, słuchają muzyki, robią zdjęcia i nagrywają filmy. Komórka daje im poczucie wolności i niezależności.

Bohaterka nie rozstaje się z telefonem. Gdy pewnego dnia smartfon gdzieś się gubi, dziewczyna czuje się tak, jakby amputowano jej dłoń.

Co zrobić, by telefon nie stał się dla nastolatka całym światem?

**„Mózg na siłowni”, czas 4:04.**

Codziennie spotykamy ludzi nieustannie wpatrzonych w ekran komórki czy komputera. Co się dzieje wtedy z mózgiem? Czy potrzebuje naszej aktywności dla rozwoju? Stwierdzono, że również systematyczny wysiłek fizyczny sprzyja szybszemu połączeń synaptycznych i zapobiega procesom degradacyjnym mózgu.

**LEKCJA 19.****Film „Jestem z kimś” z serii „Jasiek Mela – człowiek na piątce”, czas 6:30.**

Jestem tym, kim jestem dzięki innym – stwierdza Jasiek Mela. Nawet jeśli relacje bywają trudne, nie uciekajmy od drugiego człowieka. Uczmy się siebie także przez miłość. Obecnie Jasiek jest już mężem i ojcem małej córeczki. Założył Fundację Poza Horyzonty.

**PODRĘCZNIK**

Magdalena Guziak-Nowak, Teresa Król, *„Wędrując ku dorosłości. Wychowanie do życia w rodzinie dla uczniów klasy 3 liceum ogólnokształcącego, technikum, szkoły branżowej I stopnia”*, Wydawnictwo Rubikon, Kraków 2021.

**ĆWICZENIA**

Współautorzy: Barbara Charczuk, Magdalena Guziak-Nowak, Teresa Król, Jolanta Tęcza-Ćwierz. *„Wędrując ku dorosłości. Wychowanie do życia w rodzinie, Ćwiczenia dla uczniów klasy 3 liceum ogólnokształcącego, technikum, szkoły branżowej I stopnia”*, red. T. Król, Wydawnictwo Rubikon, Kraków 2021.

**SCENARIUSZE**

Barbara Charczuk, *„Wędrując ku dorosłości. Wychowanie do życia w rodzinie, Scenariusze lekcji i prezentacje multimedialne dla klasy 3 liceum ogólnokształcącego, technikum, szkoły branżowej I stopnia”*, Wydawnictwo Rubikon, Kraków 2021.

## Lekcja 1      Mój rozwój – moja odpowiedzialność

Nowa podstawa programowa	Cele szczegółowe kształcenia i wychowania	Materiał nauczania	Proponowane procedury osiągnięcia celów	Środki i pomoce dydaktyczne
PP.II.8; VI. 3, VI. 7	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić oczekiwania związane z realizacją zajęć WDŻ oraz określić zasady pracy na tych lekcjach,</li> <li>• zidentyfikować cechy swojego temperamentu, lepiej poznać i zrozumieć siebie,</li> <li>• wskazać znaczenie samoświadomości i samopoznania w pracy nad charakterem,</li> <li>• dokonać oceny swojej samodzielności myślenia i uległości wobec manipulacji, szczególnie cyfrowej (fake newsy),</li> <li>• podać definicję stresu, określić jego objawy i dostrzec w nim elementy konstruktywne,</li> <li>• wymienić sposoby radzenia sobie ze stresem.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Samoświadomość i samopoznanie – pomocne w ustalaniu celów życiowych i pracy nad swoim charakterem.</li> <li>2. Cztery typy temperamentów; krótka charakterystyka. Mocne i słabe strony każdego z nich.</li> <li>3. Manipulacja a samodzielność myślenia.</li> <li>4. Fake newsy – jak ich się ustrzec?</li> <li>5. Stres i jego objawy.</li> <li>6. Stresory – życiowe wyzwania; kategorie stresu – eustres i dystres.</li> <li>7. Sposoby radzenia sobie ze stresem.</li> <li>8. Symptomy odpowiedzialności: samodzielność myślenia, samoświadomość i samowychowanie oraz praca nad charakterem.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykład z prezentacją multimedialną.</li> <li>• Wizualizacja.</li> <li>• Burza mózgów.</li> <li>• Autorefleksja.</li> <li>• Praca z filmem.</li> <li>• Praca indywidualna – ćwiczenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Film „Prawie prawda” z serii „Cyfrowy świat”.</li> <li>• Kartki A4 w czterech kolorach, masa mocująca, cenki, mazaki, duże arkusze papieru.</li> <li>• Prezentacja multimedialna.</li> <li>• Podręcznik: Magdalena Guziak-Nowak, Teresa Król, <i>Wędrując ku dorosłości. Wychowanie do życia w rodzinie dla uczniów klasy 3 liceum ogólnokształcącego, technikum, szkoły branżowej I stopnia.</i></li> <li>• Ćwiczenia: <i>Wędrując ku dorosłości, klasa 3.</i></li> <li>• Barbara Charczuk: <i>Wędrując ku dorosłości. Wychowanie do życia w rodzinie. Scenariusze lekcji i prezentacje multimedialne dla uczniów klasy 3 liceum ogólnokształcącego, technikum, szkoły branżowej I stopnia.</i></li> </ul>

## Lekcja 2 Z myślą o małżeństwie

Nowa podstawa programowa	Cele szczegółowe kształcenia i wychowania	Materiał nauczania	Proponowane procedury osiągnięcia celów	Środki i pomoce dydaktyczne
PP I.3	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać czynniki warunkujące dojrzałość do zawarcia małżeństwa,</li> <li>• opisać naturę i charakterystyczne cechy miłości dojrzałej,</li> <li>• przedstawić cechy osoby emocjonalnie niedojrzałej,</li> <li>• określić, na czym polega dojrzałość i niedojrzałość społeczna,</li> <li>• uzasadnić, dlaczego w życiu małżeńskim istotną rolę odgrywa także dojrzałość socjalna,</li> <li>• wskazać wagę decyzji zawarcia małżeństwa z wybraną osobą.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dojrzały wybór współmałżonka w aspekcie: <ul style="list-style-type: none"> <li>– fizycznym,</li> <li>– prawnym,</li> <li>– psychicznym,</li> <li>– umysłowym,</li> <li>– uczuciowym,</li> <li>– społecznym,</li> <li>– socjalnym.</li> </ul> </li> <li>2. Osobowość dojrzała i niedojrzała – różnice postaw i ich wpływ na trwałość małżeństwa.</li> <li>3. Warunki udanego związku małżeńskiego.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praca z filmem.</li> <li>• 6 myślowych kapeluszy Edwarda de Bono.</li> <li>• Praca w małych grupach.</li> <li>• Miniwykład z prezentacją multimedialną.</li> <li>• Praca indywidualna.</li> <li>• Ćwiczenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Film „Lubi” z serii „Zakochany Jasiek”.</li> <li>• Prezentacja multimedialna.</li> <li>• Duże kapelusze w 6 kolorach; małe kapelusze w 6 kolorach; instrukcja dla każdej grupy wg wylosowanych kolorów.</li> <li>• Podręcznik: Magdalena Guziak-Nowak, Teresa Król, <i>Wędrując ku dorosłości. Wychowanie do życia w rodzinie dla uczniów klasy 3 liceum ogólnokształcącego, technikum, szkoły branżowej I stopnia.</i></li> <li>• Ćwiczenia: <i>Wędrując ku dorosłości, klasa 3.</i></li> <li>• Barbara Charczuk: <i>Wędrując ku dorosłości. Wychowanie do życia w rodzinie. Scenariusze lekcji i prezentacje multimedialne dla uczniów klasy 3 liceum ogólnokształcącego, technikum, szkoły branżowej I stopnia.</i></li> </ul>

## Lekcja 3/4 Narzeczeństwo – czas najważniejszych decyzji

(lekcja z podziałem na grupy dziewcząt i chłopców)

Nowa podstawa programowa	Cele szczegółowe kształcenia i wychowania	Materiał nauczania	Proponowane procedury osiągnięcia celów	Środki i pomoce dydaktyczne
PP. I.5	<p><b>Uczeń/uczennica potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnić znaczenie okresu narzeczeństwa,</li> <li>• przedstawić różnice między okresem narzeczeństwa a małżeństwem,</li> <li>• wskazać różne motywacje zawarcia małżeństwa i odróżnić motywacje dojrzałe od niedojrzałych,</li> <li>• uzasadnić, że miłość małżeńska sprzyja rozwojowi człowieka,</li> <li>• przedstawić okres narzeczeństwa jako czas weryfikacji i właściwego wyboru współmałżonka.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Narzeczeństwo – czasem budowania dojrzałej więzi i lepszego poznania siebie.</li> <li>2. Wizja życia w małżeństwie i związane z tym oczekiwania a rzeczywistość.</li> <li>3. Motywy, którymi kierują się młodzi ludzie do zawarcia małżeństwa:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) dojrzałe,</li> <li>b) niedojrzałe.</li> </ol> </li> <li>4. Czynniki, które są istotne bądź mniej istotne dla udanego związku małżeńskiego.</li> <li>5. Znaczenie miłości małżeńskiej dla rozwoju człowieka.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praca z filmem.</li> <li>• Rozmowa kierowana.</li> <li>• Miniwykład z prezentacją multimedialną.</li> <li>• Gra dydaktyczna.</li> <li>• Burza mózgów.</li> <li>• Ćwiczenia.</li> <li>• Praca indywidualna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Film „Nie dba” z serii „Zakończony Jasiek”.</li> <li>• Duże arkusze papieru, pisaki, magnesy lub masa mocująca.</li> <li>• 3 pudełka lub tabliczki z napisami.</li> <li>• Karty do gry „Motywacja do zawarcia małżeństwa”.</li> <li>• Podręcznik: Magdalena Guziak-Nowak, Teresa Król, <i>Wędrując ku dorosłości. Wychowanie do życia w rodzinie dla uczniów klasy 3 liceum ogólnokształcącego, technikum, szkoły branżowej I stopnia.</i></li> <li>• Ćwiczenia: <i>Wędrując ku dorosłości, klasa 3.</i></li> <li>• Barbara Charczuk: <i>Wędrując ku dorosłości. Wychowanie do życia w rodzinie. Scenariusze lekcji i prezentacje multimedialne dla uczniów klasy 3 liceum ogólnokształcącego, technikum, szkoły branżowej I stopnia.</i></li> </ul>

## Lekcja 5      Małżeństwo – zadanie na całe życie

Nowa podstawa programowa	Cele szczegółowe kształcenia i wychowania	Materiał nauczania	Proponowane procedury osiągnięcia celów	Środki i pomoce dydaktyczne
PPI.1, I.2, I.4, I.6	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnić, dlaczego dojrzałość osób zawierających małżeństwo jest podstawowym warunkiem udanego związku,</li> <li>• przedstawić znaczenie i wagę przysięgi małżeńskiej,</li> <li>• scharakteryzować cechy miłości małżeńskiej,</li> <li>• omówić zasady prawa małżeńskiego,</li> <li>• wymienić przeszkody uniemożliwiające zawarcie małżeństwa,</li> <li>• przedstawić prawa i obowiązki małżonków uregulowane i zapisane w <i>Kodeksie rodzinnym i opiekuńczym</i>.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dojrzałość narzeczonych – fundament udanego małżeństwa.</li> <li>2. Znaczenie przyrzeczeń małżeńskich.</li> <li>3. Miłość małżeńska i jej cechy.</li> <li>4. Prawna ochrona małżeństwa i rodziny – podstawowe akty prawne.</li> <li>5. Zasady prawa małżeńskiego.</li> <li>6. Prawa i obowiązki małżonków ustanowione w polskim prawodawstwie.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praca z filmem.</li> <li>• Zdania niedokończone.</li> <li>• Burza mózgów.</li> <li>• Wizualizacja.</li> <li>• Miniwykład z prezentacją multimedialną.</li> <li>• Praca w grupach.</li> <li>• Ćwiczenia – praca indywidualna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Film „Kocha” z serii „Zakochany Jasiek”.</li> <li>• Prezentacja multimedialna.</li> <li>• Duże arkusze papieru, mazaki, magnesy lub masa mocująca.</li> <li>• Zadania do pracy grupowej.</li> <li>• Podręcznik: Magdalena Guziak-Nowak, Teresa Król, <i>Wędrując ku dorosłości. Wychowanie do życia w rodzinie dla uczniów klasy 3 liceum ogólnokształcącego, technikum, szkoły branżowej I stopnia</i>.</li> <li>• Ćwiczenia: <i>Wędrując ku dorosłości, klasa 3</i>.</li> <li>• Barbara Charczuk: <i>Wędrując ku dorosłości. Wychowanie do życia w rodzinie. Scenariusze lekcji i prezentacje multimedialne dla uczniów klasy 3 liceum ogólnokształcącego, technikum, szkoły branżowej I stopnia</i>.</li> </ul>



## Lekcja 6/7 W rodzinnym kręgu

(lekcja z podziałem na grupy dziewcząt i chłopców)

Nowa podstawa programowa	Cele szczegółowe kształcenia i wychowania	Materiał nauczania	Proponowane procedury osiągnięcia celów	Środki i pomoce dydaktyczne
PP I.8, I.9	<p><b>Uczeń/uczennica potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić rodzinę jako wspólnotę, którą łączą uczucia, wspólne cele i wzajemna pomoc,</li> <li>• scharakteryzować różne typy rodzin,</li> <li>• wymienić i określić funkcje rodziny,</li> <li>• uzasadnić potrzebę współdziałania i współpracy wszystkich członków rodziny celem wypełniania przyjętych zadań.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rodzina – najmniejszą społecznością i swoistą wspólnotą, realizującą określone cele.</li> <li>2. Miłość – niezbędnym spoiwem rodzinnej wspólnoty.</li> <li>3. Struktura i typy współczesnej rodziny.</li> <li>4. Funkcje rodziny: <ul style="list-style-type: none"> <li>• prokreacyjna,</li> <li>• opiekuńcza,</li> <li>• wychowawcza,</li> <li>• ekonomiczna,</li> <li>• profilaktyczna,</li> <li>• socjalizacyjna,</li> <li>• religijna.</li> </ul> </li> <li>5. Współdziałanie i współpraca – niezbędne dla prawidłowego funkcjonowania rodziny.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praca z filmem.</li> <li>• Wykład z prezentacją multimedialną.</li> <li>• Burza mózgów.</li> <li>• Metoda kuli śnieżnej.</li> <li>• Praca w grupach.</li> <li>• Ćwiczenia – praca indywidualna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Film „Kocham życie” z serii „Jasiek Mela – człowiek na piątkę”.</li> <li>• Prezentacja multimedialna.</li> <li>• Duże arkusze papieru, pisaki, magnesy lub masa mocująca.</li> <li>• Karta pracy.</li> <li>• Zadania do pracy w parach lub trójkach.</li> <li>• Podręcznik: Magdalena Guziak-Nowak, Teresa Król, <i>Wędrując ku dorosłości. Wychowanie do życia w rodzinie dla uczniów klasy 3 liceum ogólnokształcącego, technikum, szkoły branżowej I stopnia.</i></li> <li>• Ćwiczenia: <i>Wędrując ku dorosłości, klasa 3.</i></li> <li>• Barbara Charczuk: <i>Wędrując ku dorosłości. Wychowanie do życia w rodzinie. Scenariusze lekcji i prezentacje multimedialne dla uczniów klasy 3 liceum ogólnokształcącego, technikum, szkoły branżowej I stopnia</i></li> </ul>

## Lekcja 8 Najwyższa wartość – życie

Nowa podstawa programowa	Cele szczegółowe kształcenia i wychowania	Materiał nauczania	Proponowane procedury osiągnięcia celów	Środki i pomoce dydaktyczne
PP IV.4	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określić początek i koniec życia człowieka,</li> <li>• opisać tempo przemian rozwojowych dziecka w okresie prenatalnym,</li> <li>• uzasadnić, że prawo do życia jest prawem podstawowym i niezbywalnym,</li> <li>• opisać sytuację rodziny, gdy najprawdopodobniej urodzi się dziecko chore,</li> <li>• wskazać na znaczenie pomocy medycznej, psychologicznej i społecznej w sytuacji narodzin dziecka chorego,</li> <li>• zaprezentować możliwość opieki perinatalnej nad matką i dzieckiem,</li> <li>• scharakteryzować system rodzicielstwa zastępczego i adopcji.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwój prenatalny człowieka – sekwencją intensywnych zmian zaprogramowanych genetycznie.</li> <li>2. Potrzeba stworzenia optymalnych warunków biologicznych i psychologicznych rozwijającemu się dziecku.</li> <li>3. Opieka medyczna w okresie prekonceptyjnym i w okresie ciąży.</li> <li>4. Gotowość przyjęcia dziecka i jego prawo do życia.</li> <li>5. Sytuacja rodziny, gdy ma się urodzić dziecko chore; pomoc medyczna, psychologiczna i społeczna.</li> <li>6. Opieka perinatalna, czyli zapewnienie bezpieczeństwa matce i dziecku.</li> <li>7. Zdarzające się przypadki wczesnej śmierci dziecka; hospicja perinatalne.</li> <li>8. Rodzicielstwo zastępcze i adopcja.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praca z filmem.</li> <li>• Rozmowa kierowana.</li> <li>• Dyskusja.</li> <li>• Praca w grupach.</li> <li>• Metaplan.</li> <li>• Pogadanka.</li> <li>• Ćwiczenia – praca indywidualna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Film „Miłość na szóstkę”</li> <li>• <a href="http://www.pro-life.pl/dom-pelen-milosci">www.pro-life.pl/dom-pelen-milosci</a></li> <li>• Prezentacja multimedialna.</li> <li>• Cyfrowe zasoby internetowe.</li> <li>• Instrukcja do pracy grupowej.</li> <li>• Duże arkusze papieru, masa mocująca lub magnesy, kartki A4 w czterech kolorach, nożyczki, klej.</li> <li>• Podręcznik: Magdalena Guziak-Nowak, Teresa Król, <i>Wędrując ku dorosłości. Wychowanie do życia w rodzinie dla uczniów klasy 3 liceum ogólnokształcącego, technikum, szkoły branżowej I stopnia.</i></li> <li>• Ćwiczenia: <i>Wędrując ku dorosłości, klasa 3.</i></li> <li>• Barbara Charczuk: <i>Wędrując ku dorosłości. Wychowanie do życia w rodzinie. Scenariusze lekcji i prezentacje multimedialne dla uczniów klasy 3 liceum ogólnokształcącego, technikum, szkoły branżowej I stopnia.</i></li> </ul>

## Lekcja 9 Miejsce dziecka w rodzinie

Nowa podstawa programowa	Cele szczegółowe kształcenia i wychowania	Materiał nauczania	Proponowane procedury osiągnięcia celów	Środki i pomoce dydaktyczne
PP I.15	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać znaczenie prawidłowych postaw rodzicielskich w rozwoju dzieci,</li> <li>• scharakteryzować prawidłowe i nieprawidłowe postawy rodzicielskie,</li> <li>• uzasadnić, dlaczego dziecko ma prawo do szacunku,</li> <li>• wymienić prawa dziecka w aktach prawnych,</li> <li>• przedstawić zadania Rzecznika Praw Dziecka,</li> <li>• wymienić prawa rodziców zapisane w <i>Konstytucji RP</i> oraz w <i>Kodeksie rodzinnym i opiekuńczym</i>,</li> <li>• przedstawić sytuacje, w których może nastąpić ograniczenie władzy rodzicielskiej,</li> <li>• określić obowiązki państwa wobec rodziny.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Waga prawidłowych postaw rodzicielskich w wychowaniu dzieci.</li> <li>2. Prawidłowe postawy rodzicielskie: <ul style="list-style-type: none"> <li>– akceptacji i miłości,</li> <li>– współdziałania z dzieckiem,</li> <li>– autonomia,</li> <li>– uznanie praw dziecka i mądre stawianie granic oraz wymagań.</li> </ul> </li> <li>3. Nieprawidłowe postawy rodzicielskie: <ul style="list-style-type: none"> <li>– odrzucenie,</li> <li>– postawa nadmiernie ochraniająca,</li> <li>– postawa nadmiernie wymagająca,</li> <li>– postawa niekonsekwentna.</li> </ul> </li> <li>4. Prawo dziecka do szacunku (Janusz Korczak).</li> <li>5. Prawa dziecka i rodziców w aktach prawnych.</li> <li>6. Zadania Rzecznika Praw Dziecka.</li> <li>7. Sytuacje, w których rodzice mogą być pozbawieni władzy rodzicielskiej.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praca z filmem.</li> <li>• Rozmowa kierowana.</li> <li>• Miniwykład z prezentacją multimedialną.</li> <li>• Puzzle.</li> <li>• Mapa mentalna.</li> <li>• Praca w parach.</li> <li>• „Mówiąca ściana”.</li> <li>• Praca w grupach metodą 6–3–5.</li> <li>• Ćwiczenia – praca indywidualna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Film „O jeden film za daleko” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nivzK7po-ss">https://www.youtube.com/watch?v=nivzK7po-ss</a>.</li> <li>• Prezentacja multimedialna.</li> <li>• Duże arkusze papieru, mazaki, magnesy lub masa mocująca, karteczki samoprzylepne.</li> <li>• 6 formularzy pracy – metoda 6–3–5.</li> <li>• Podręcznik: Magdalena Guziak-Nowak, Teresa Król, <i>Wędrując ku dorosłości. Wychowanie do życia w rodzinie dla uczniów klasy 3 liceum ogólnokształcącego, technikum, szkoły branżowej I stopnia</i>.</li> <li>• Ćwiczenia: <i>Wędrując ku dorosłości, klasa 3</i>.</li> <li>• Barbara Charczuk: <i>Wędrując ku dorosłości. Wychowanie do życia w rodzinie. Scenariusze lekcji i prezentacje multimedialne dla uczniów klasy 3 liceum ogólnokształcącego, technikum, szkoły branżowej I stopnia</i>.</li> </ul>

## Lekcja 10 Tradycja – przeżytek czy wartość?

Nowa podstawa programowa	Cele szczegółowe kształcenia i wychowania	Materiał nauczania	Proponowane procedury osiągnięcia celów	Środki i pomoce dydaktyczne
PP I.10	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnić potrzebę zasad, norm i wartości w życiu rodzinnym i społecznym,</li> <li>• wskazać wagę hierarchii wartości w rozwoju osobowym,</li> <li>• przedstawić prawdę, dobro i piękno jako podstawę cywilizacji łańskiejskiej,</li> <li>• podjąć refleksję o potrzebie budowania wspólnoty rodzinnej opartej na empatii, wrażliwości i zrozumieniu,</li> <li>• określić znaczenie świętowania i tradycji rodzinnych w tworzeniu kultury oraz tożsamości narodowej.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Znaczenie przekazywanych w rodzinie zasad, norm i wartości duchowych w życiu rodzinnym i społecznym.</li> <li>2. Hierarchia wartości a dokonywane życiowe wybory.</li> <li>3. Klasyczna triada – prawda, dobro i piękno w rzeczywistości materialnej i duchowej.</li> <li>4. Budowanie wspólnoty rodzinnej opartej na empatii, wrażliwości i zrozumieniu.</li> <li>5. Odpoczynek i świętowanie spoiwem życia rodzinnego.</li> <li>6. Kulturowa funkcja rodziny: celebrowanie uroczystości, przekazywanie zwyczajów i tradycji uznanych za społecznie ważne.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praca z filmem.</li> <li>• Wykład z prezentacją multimedialną.</li> <li>• „Mówiąca ściana”.</li> <li>• Mapa mentalna.</li> <li>• Burza mózgów.</li> <li>• Kula śnieżna.</li> <li>• Sonda.</li> <li>• Praca w grupach.</li> <li>• Ćwiczenia – praca indywidualna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Film „Płynę ponad” z serii „Jasiek Mela – człowiek na piątce”.</li> <li>• Prezentacja multimedialna.</li> <li>• Duże arkusze papieru, magnesy lub masa mocująca, karteczki samoprzylepne.</li> <li>• Podręcznik: Magdalena Guziak-Nowak, Teresa Król, <i>Wędrując ku dorosłości. Wychowanie do życia w rodzinie dla uczniów klasy 3 liceum ogólnokształcącego, technikum, szkoły branżowej I stopnia.</i></li> <li>• Ćwiczenia: <i>Wędrując ku dorosłości, klasa 3.</i></li> <li>• Barbara Charczuk: <i>Wędrując ku dorosłości. Wychowanie do życia w rodzinie. Scenariusze lekcji i prezentacje multimedialne dla uczniów klasy 3 liceum ogólnokształcącego, technikum, szkoły branżowej I stopnia.</i></li> </ul>

## Lekcja 11/12 Co pomaga rodzinie?

(lekcja z podziałem na grupy dziewcząt i chłopców)

Nowa podstawa programowa	Cele szczegółowe kształcenia i wychowania	Materiał nauczania	Proponowane procedury osiągnięcia celów	Środki i pomoce dydaktyczne
PP I.2, I.6, I.11	<p><b>Uczeń/uczennica potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnić, że życie rodzinne wymaga zaangażowania wszystkich jej członków,</li> <li>• przedstawić partnerstwo i szacunek jako istotne czynniki w budowaniu prawidłowych relacji rodzinnych,</li> <li>• przedstawić sztukę dialogu i zasady jego prowadzenia, które ułatwiają komunikację wśród najbliższych,</li> <li>• praktycznie wypracować sztukę prawidłowego dialogowania,</li> <li>• podjąć refleksję o potrzebie otwartości, zaufania, bezinteresowności, empatii i życzliwości, które budują szczęście rodzinne,</li> <li>• uzasadnić, że trwałość małżeństwa i rodziny ma wielką wartość nie tylko dla współmałżonków i ich dzieci, ale też dla całego społeczeństwa.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Współodpowiedzialność domowników za atmosferę panującą w rodzinie.</li> <li>2. Partnerstwo, symetryczne relacje i szacunek – budulcami miłości małżonków.</li> <li>3. Otwartość na dialog i praktyczne przestrzeganie zasad sztuki rozmowy – sposobem na porozumienie i dobrą atmosferę w rodzinie.</li> <li>4. Poczucie bezpieczeństwa i wolność.</li> <li>5. Zaufanie, postawa otwartości, empatia, życzliwość i bezinteresowność – komponentami szczęścia w rodzinie.</li> <li>6. Znaczenie trwałości małżeństwa i rodziny – nie tylko dla domowników, lecz także społeczeństwa.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praca z filmem.</li> <li>• Miniwykład z prezentacją multimedialną.</li> <li>• Praca z tekstem.</li> <li>• Praca w parach i w grupach.</li> <li>• Metoda ABC.</li> <li>• Praca indywidualna – ćwiczenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Film „Szanuje” z serii „Zakochany Jasiak”.</li> <li>• Prezentacja multimedialna.</li> <li>• Duże arkusze papieru, magnesy lub masa mocująca, pisaki.</li> <li>• Zadania do pracy grupowej.</li> <li>• Karta pracy metodą ABC.</li> <li>• Tekst do analizy.</li> <li>• Podręcznik: Magdalena Guziak-Nowak, Teresa Król, <i>Wędrując ku dorosłości. Wychowanie do życia w rodzinie dla uczniów klasy 3 liceum ogólnokształcącego, technikum, szkoły branżowej I stopnia.</i></li> <li>• Ćwiczenia: <i>Wędrując ku dorosłości, klasa 3.</i></li> <li>• Barbara Charczuk: <i>Wędrując ku dorosłości. Wychowanie do życia w rodzinie. Scenariusze lekcji i prezentacje multimedialne dla uczniów klasy 3 liceum ogólnokształcącego, technikum, szkoły branżowej I stopnia.</i></li> </ul>

## Lekcja 13/14 Co szkodzi rodzinie?

(lekcja z podziałem na grupy dziewcząt i chłopców)

Nowa podstawa programowa	Cele szczegółowe kształcenia i wychowania	Materiał nauczania	Proponowane procedury osiągnięcia celów	Środki i pomoce dydaktyczne
PP I.11	<p><b>Uczeń/uczennica potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określić, co zagraża rodzinie i co ją osłabia,</li> <li>• przedstawić problemy, które wynikają z nadużywania alkoholu,</li> <li>• uzasadnić, dlaczego całkowita abstynencja jest najlepszym sposobem uchronienia się przed problemami alkoholowymi,</li> <li>• wskazać na niebezpieczeństwo innych uzależnień chemicznych i behawioralnych,</li> <li>• opisać psychologiczne mechanizmy uzależnienia,</li> <li>• uzasadnić szkodliwość pornografii dla życia małżeńskiego i rodzinnego,</li> <li>• przedstawić problem zdrady jako czynnika osłabiającego małżeństwo i rodzinę,</li> <li>• wskazać, że obecne wybory mogą znacząco wpływać na przyszłe życie człowieka i jego najbliższych.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Czynniki zagrażające i osłabiające współczesną rodzinę.</li> <li>2. Alkoholizm – śmiertelna choroba, która krzywdzi uzależnionego i jego najbliższych.</li> <li>3. Abstynencja od alkoholu do 18 r.ż. – szansą na życie bez ryzyka uzależnienia.</li> <li>4. Inne uzależnienia chemiczne i behawioralne.</li> <li>5. Psychologiczne mechanizmy uzależnienia: <ul style="list-style-type: none"> <li>• system iluzji i zaprzeczeń,</li> <li>• system nałogowego regulowania uczuć,</li> <li>• system dumy i kontroli.</li> </ul> </li> <li>6. Pornografia, czyli niezgodne z rzeczywistością wyobrażenia o ludzkiej seksualności i miłości.</li> <li>7. Szkodliwość pornografii.</li> <li>8. Trudne kontakty z rodziną pochodzenia.</li> <li>9. Zdrada – krzywda dla wszystkich.</li> <li>10. Obecne wybory – kreacją przyszłości.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praca z filmem.</li> <li>• Miniwykład z prezentacją multimedialną.</li> <li>• Burza mózgów.</li> <li>• Ranking.</li> <li>• Metoda trójkąta.</li> <li>• Pogadanka.</li> <li>• Refleksja.</li> <li>• Praca w grupach.</li> <li>• Ćwiczenia – praca indywidualna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Film „Seksoholizm” z serii „Mówię wam, nie warto”.</li> <li>• Prezentacja multimedialna.</li> <li>• Duże arkusze papieru, magnesy lub masa mocująca, mazaki.</li> <li>• Instrukcja do pracy grupowej.</li> <li>• Podręcznik: Magdalena Guziak-Nowak, Teresa Król, <i>Wędrując ku dorosłości. Wychowanie do życia w rodzinie dla uczniów klasy 3 liceum ogólnokształcącego, technikum, szkoły branżowej I stopnia.</i></li> <li>• Ćwiczenia: <i>Wędrując ku dorosłości, klasa 3.</i></li> <li>• Barbara Charczuk: <i>Wędrując ku dorosłości. Wychowanie do życia w rodzinie. Scenariusze lekcji i prezentacje multimedialne dla uczniów klasy 3 liceum ogólnokształcącego, technikum, szkoły branżowej I stopnia.</i></li> </ul>

## Lekcja 15 Konflikty i trudne sytuacje w rodzinie

Nowa podstawa programowa	Cele szczegółowe kształcenia i wychowania	Materiał nauczania	Proponowane procedury osiągnięcia celów	Środki i pomoce dydaktyczne
PP I.7, I.13	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnić, że najkorzystniejszą dla dzieci jest wierna miłość rodziców i zgoda w rodzinie,</li> <li>• wymienić czynniki, które zaogniają konflikty i je eskalują,</li> <li>• wskazać sposoby dojrzałego rozwiązywania konfliktów,</li> <li>• uświadomić sobie rolę przebaczenia – uwolnienia drugiego człowieka od poczucia winy,</li> <li>• dostrzec, że warto przeciwdziałać konfliktom i uczyć się je rozwiązywać,</li> <li>• wymienić najczęstsze przyczyny rozwodów i podać ich skutki,</li> <li>• opisać sytuacje, kiedy rozstanie jest konieczne,</li> <li>• przestawić różnice między rozwodem a separacją,</li> <li>• omówić fazy przemocy (błędne koło przemocy),</li> <li>• wskazać w sytuacji kryzysowej miejsca i sposoby uzyskania pomocy.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prewencja kryzysów: troska o małżeństwo.</li> <li>2. Dojrzałe rozwiązywanie konfliktów.</li> <li>3. Etapy rozwiązywania konfliktów.</li> <li>4. Rola przebaczenia – przerwanie łańcucha odwetu i zemsty.</li> <li>5. Atuty zachowań, które nie wywołują sporów.</li> <li>6. Najczęstsze przyczyny rozwodów.</li> <li>7. Skutki rozwodów dla członków rodziny i dalekosiężne skutki społeczne.</li> <li>8. Separacja.</li> <li>9. Błędne koło przemocy; gdzie można znaleźć pomoc?</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praca z filmem.</li> <li>• Miniwykład z prezentacją multimedialną.</li> <li>• Rozmowa kierowana.</li> <li>• Burza mózgów.</li> <li>• Praca w parach.</li> <li>• Ćwiczenia – praca indywidualna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Film (do wyboru) „Mistrzowie słowa” z serii „Budowanie relacji” lub „Martwa cisza” z serii „Rodzina na piątkę”.</li> <li>• Prezentacja multimedialna.</li> <li>• Duże arkusze papieru, magnesy lub masa mocująca, mazaki.</li> <li>• Zadania do pracy grupowej.</li> <li>• Podręcznik: Magdalena Guziak-Nowak, Teresa Król, <i>Wędrując ku dorosłości. Wychowanie do życia w rodzinie dla uczniów klasy 3 liceum ogólnokształcącego, technikum, szkoły branżowej I stopnia.</i></li> <li>• Ćwiczenia: <i>Wędrując ku dorosłości, klasa 3.</i></li> <li>• Barbara Charczuk: <i>Wędrując ku dorosłości. Wychowanie do życia w rodzinie. Scenariusze lekcji i prezentacje multimedialne dla uczniów klasy 3 liceum ogólnokształcącego, technikum, szkoły branżowej I stopnia.</i></li> </ul>

## Lekcja 16 Gdy rodzinie trzeba pomóc

Nowa podstawa programowa	Cele szczegółowe kształcenia i wychowania	Materiał nauczania	Proponowane procedury osiągnięcia celów	Środki i pomoce dydaktyczne
PP I.16	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić różne życiowe sytuacje osób, które potrzebują pomocy i wsparcia,</li> <li>• dostrzec przeżywane przez wielu ludzi problemy natury psychicznej: samotność, odrzucenie czy wykluczenie,</li> <li>• uświadomić sobie, że osoby starsze i niepełne (z bliższego i dalszego otoczenia) liczą na pomoc i zainteresowanie ich problemami ze strony młodych,</li> <li>• określić możliwość pomocy osobom uzależnionym i ich rodzinom,</li> <li>• wskazać organizacje społeczne, instytucje samorządowe i rządowe, które umożliwiają przezwyciężenie trudnych sytuacji życiowych,</li> <li>• dostrzec ludzi ubogich, bezrobotnych; uświadomić sobie potrzebę zaangażowania, wsparcia, porady itp.,</li> <li>• uświadomić sobie, że poprzez zaangażowanie zyskuje osoba przyjmująca pomoc, ale też osoba pomagająca.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trudne, kryzysowe sytuacje, w których inni potrzebują pomocy.</li> <li>2. Bieda nie zawsze musi być materialna, istnieją też potrzeby natury psychicznej, emocjonalnej.</li> <li>3. Problemy ludzi starszych, niepełnych, potrzeba niesienia im wsparcia.</li> <li>4. Możliwość pomocy ludziom uzależnionym i ich rodzinom.</li> <li>5. Instytucje wspierające rodziny i ludzi samotnych – tych, którzy potrzebują przezwyciężenia trudnych sytuacji życiowych.</li> <li>6. Ubóstwo i bezrobocie – jak pokonać te problemy?</li> <li>7. Co zyskuje osoba przyjmująca pomoc, a co osoba pomagająca?</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praca z filmem.</li> <li>• Rozmowa kierowana.</li> <li>• Burza mózgów.</li> <li>• Gra dydaktyczna.</li> <li>• Praca w parach.</li> <li>• Ćwiczenia – praca indywidualna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Film „Oswajanie nieobecności” z serii „Rodzinne przeboje”.</li> <li>• Gra dydaktyczna „Potrzebna pomoc”.</li> <li>• Duże arkusze papieru, magnesy lub masa mocująca, mazaki.</li> <li>• Zadania do pracy grupowej.</li> <li>• Podręcznik: Magdalena Guziak-Nowak, Teresa Król, <i>Wędrując ku dorosłości. Wychowanie do życia w rodzinie dla uczniów klasy 3 liceum ogólnokształcącego, technikum, szkoły branżowej I stopnia.</i></li> <li>• Ćwiczenia: <i>Wędrując ku dorosłości, klasa 3.</i></li> <li>• Barbara Charczuk: <i>Wędrując ku dorosłości. Wychowanie do życia w rodzinie. Scenariusze lekcji i prezentacje multimedialne dla uczniów klasy 3 liceum ogólnokształcącego, technikum, szkoły branżowej I stopnia.</i></li> </ul>



## Lekcja 17/18 Zaplątani w sieci. O mediach

(lekcja z podziałem na grupy dziewcząt i chłopców)

Nowa podstawa programowa	Cele szczegółowe kształcenia i wychowania	Materiał nauczania	Proponowane procedury osiągnięcia celów	Środki i pomoce dydaktyczne
PP VI.6	<p><b>Uczeń/uczennica potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uświadomić sobie, że sam/sama jest odpowiedzialny/a za własny rozwój,</li> <li>• dostrzec wagę samopoznania i samowychowywania,</li> <li>• przedstawić zasady mądrego korzystania z mediów,</li> <li>• uzasadnić, że cyberuzależnienie jest jednym z największych zagrożeń postępującej cyfryzacji,</li> <li>• rozpoznać niepokojące sygnały świadczące o cyberuzależnieniu,</li> <li>• opisać objawy współczesnych chorób cywilizacyjnych (mechanizm FOMO oraz cybermobbingu, cyberbullyingu, agresji elektronicznej),</li> <li>• przedstawić argumenty za niepoddawaniem się napływającym informacjom, manipulacjom i aktom cyberprzemocy,</li> <li>• uświadomić osobistą odpowiedzialność w kreowaniu swojego stosunku do elektronicznych mediów.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Samowychowanie i samorealizacja – świadomym kształtowaniem siebie i dążeniem do doskonałości.</li> <li>2. Samoświadomość a cyberchoroby.</li> <li>3. Cyberuzależnienie, czyli niekontrolowane korzystanie z komputera, smartfona lub innych urządzeń elektronicznych, które wyrządza szkody w sferze psychicznej, fizycznej, społecznej i ekonomicznej.</li> <li>4. Niepokojące sygnały, świadczące o cyberuzależnieniu.</li> <li>5. Choroby cywilizacyjne związane z aktywnością w świecie wirtualnym: <ul style="list-style-type: none"> <li>• mechanizm FOMO,</li> <li>• cyberprzemoc: cybermobbing, cyberbullying, agresja elektroniczna; jak się im nie poddawać.</li> </ul> </li> <li>6. Świadome kreowanie swojego stosunku do elektronicznych mediów; osobista odpowiedzialność.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praca z filmem.</li> <li>• Rozmowa kierowana.</li> <li>• Dyskusja.</li> <li>• Niedokończone zdania.</li> <li>• Kolaż.</li> <li>• Medytacja.</li> <li>• Praca w grupach.</li> <li>• Ćwiczenia – praca indywidualna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Film (do wyboru) „Amputacja” z serii „Cyfrowy świat” lub „Mózg na siłowni” z serii „W pułapkach netu”.</li> <li>• Plakaty z niedokończonymi zdaniami.</li> <li>• Duże arkusze papieru, magnesy lub masa mocująca, mazaki, kolorowe czasopisma, klej.</li> <li>• Zadania do pracy grupowej.</li> <li>• Podręcznik: Magdalena Guziak-Nowak, Teresa Król, <i>Wędrując ku dorosłości. Wychowanie do życia w rodzinie dla uczniów klasy 3 liceum ogólnokształcącego, technikum, szkoły branżowej I stopnia.</i></li> <li>• Ćwiczenia: <i>Wędrując ku dorosłości, klasa 3.</i></li> <li>• Barbara Charczuk: <i>Wędrując ku dorosłości. Wychowanie do życia w rodzinie. Scenariusze lekcji i prezentacje multimedialne dla uczniów klasy 3 liceum ogólnokształcącego, technikum, szkoły branżowej I stopnia.</i></li> </ul>

## Lekcja 19    Moje życie w moich rękach

Nowa podstawa programowa	Cele szczegółowe kształcenia i wychowania	Materiał nauczania	Proponowane procedury osiągnięcia celów	Środki i pomoce dydaktyczne
VI.5, VI.6	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podjąć refleksję nt. kontaktów z innymi ludźmi – ubogacających (budzących sympatię, życzliwość) lub odwrotnie (budzących antypatię, niechęć),</li> <li>• przedstawić rolę zaufania wobec innych ludzi, które jest niezbędne w rozwoju przyjaźni i miłości,</li> <li>• wskazać szanse na rozwój młodego człowieka, zarówno intelektualny, ale także psychiczny i duchowy,</li> <li>• uzasadnić, że życzliwość wobec innych ludzi i zaangażowanie, altruizm – to postawy, które przybliżają ludzi do siebie, nadają sens życiu,</li> <li>• określić znaczenie autorytetu (mistrza) własnego życia, dzięki któremu rozwijamy intelekt i wzbogacamy osobowość,</li> <li>• zinterpretować myśl, że miarą człowieczeństwa jest nasz stosunek do drugiego człowieka,</li> <li>• podsumować zajęcia wychowania do życia w rodzinie w szkole średniej.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ja i inni, czyli kontakty z ludźmi – budujące i ubogacające lub budzące niechęć i antypatię.</li> <li>2. Własna samoocena w kontekście spotkań z drugim człowiekiem.</li> <li>3. Rola zaufania w koleżeństwie, przyjaźni i miłości.</li> <li>4. Samowychowanie i odpowiedzialność za własny rozwój – również w sferze psychicznej i duchowej.</li> <li>5. Dojrzewanie w życzliwości, altruizmie, zaangażowaniu, rzetelnym wykonywaniu swoich ról – szansą na rozwój człowieka.</li> <li>6. Poszukiwanie własnego mistrza życia, czyli osobowości nieprzeciętnej, która może pociągać, wzbogacać osobowość, rozwijać intelekt.</li> <li>7. Sprawdzian człowieczeństwa, czyli nasz stosunek do innych ludzi oraz realizacja dewizy, że więcej szczęścia jest w dawaniu aniżeli w braniu.</li> <li>8. WDŻ w szkole średniej – podsumowanie zajęć.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praca z filmem.</li> <li>• Rozmowa kierowana.</li> <li>• Wykład z prezentacją multimedialną.</li> <li>• Gra edukacyjna.</li> <li>• Refleksja.</li> <li>• Ćwiczenia – praca indywidualna.</li> <li>• Ewaluacja zajęć/ankieta/swobodne wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Film „Jestem z kimś” z serii „Jasiek Mela – człowiek na piątkę”.</li> <li>• Prezentacja multimedialna.</li> <li>• Gra edukacyjna „Wyprawa życia”.</li> <li>• Arkusz – ewaluacja zajęć.</li> <li>• Podręcznik: Magdalena Guziak-Nowak, Teresa Król, <i>Wędrując ku dorosłości. Wychowanie do życia w rodzinie dla uczniów klasy 3 liceum ogólnokształcącego, technikum, szkoły branżowej I stopnia.</i></li> <li>• Ćwiczenia: <i>Wędrując ku dorosłości, klasa 3.</i></li> <li>• Barbara Charczuk: <i>Wędrując ku dorosłości. Wychowanie do życia w rodzinie. Scenariusze lekcji i prezentacje multimedialne dla uczniów klasy 3 liceum ogólnokształcącego, technikum, szkoły branżowej I stopnia.</i></li> </ul>

Mgr Ewa Kosińska

## OPINIA PROGRAMU NAUCZANIA

Teresa Król, „Wędrując ku dorosłości”. *Wychowanie do życia w rodzinie dla uczniów klasy 3 liceum ogólnokształcącego, technikum, szkoły branżowej I stopnia*, Wydawnictwo Rubikon, Kraków 2021.

Program obejmuje szeroki zakres materiału o charakterze interdyscyplinarnym. Zawiera aktualną wiedzę z dziedziny psychologii, pedagogiki, biologii, medycyny, socjologii i antropologii. Uwzględnia zainteresowania młodzieży i potrzeby związane z jej przyszłością, zwłaszcza dotyczące zagadnień planowania własnego życia małżeńskiego i rodzinnego.

Aby móc postawić sobie cele i planować przyszłość w swojej własnej rodzinie, konieczne jest zweryfikowanie osobistych cech, wartości, potrzeb. Temu służą zagadnienia zawarte w treściach pierwszych dwóch lekcji: *Mój rozwój – moja odpowiedzialność*, *Z myślą o małżeństwie*.

Dobre przygotowanie do przyszłego, dorosłego życia, do odpowiedzialności za drugiego człowieka, z którym to życie chce się przejść, uwarunkowane jest wzajemnym poznaniem się dwojga osób, czemu służy okres narzeczeństwa. W omawianym programie jest miejsce na zaznajomienie się z istotnymi problemami okresu narzeczeństwa oraz zagadnieniami istotnymi dla budowania relacji małżeńskich. Ważne treści zawarte są w rozdziałach: *Narzeczeństwo – czas najważniejszych decyzji* i *Małżeństwo – zadanie na całe życie*.

Współcześnie żyjąca młodzież stoi przed trudnym wyzwaniem decyzji związanych z wyborem życia w trwałym związku małżeńskim, który wiąże obie strony przysięgą wzajemnej wierności i szacunku. Nie jest łatwo sprostać tym deklaracjom. Treści zawarte w lekcjach poświęconych rodzinie i małżeństwu prezentują istotne zagadnienia, ułatwiające zrozumienie praw i obowiązków małżonków. Uczniowie poznają prawo małżeńskie w polskim prawodawstwie, akty prawne chroniące małżeństwo oraz istotę miłości małżeńskiej. Podane zagadnienia zawarte są w rozdziałach: *Małżeństwo – zadanie na całe życie*, *W rodzinnym kręgu*.

Istotną rolę w rozwoju małżeństwa i rodziny odgrywa dziecko. Naturalny instynkt macierzyński u kobiet wywołuje pragnienie poczęcia i urodzenia dziecka, które - w większości małżeństw - ubogaca ich wspólne życie. Uczniowie poznają treści rozwijające wiedzę o tych zagadnieniach na lekcjach: *Najwyższa wartość - życie*, *Miejsce dziecka w rodzinie*.

W codzienności życia małżeńskiego i rodzinnego trzeba się zmierzyć z trudnościami i problemami. Najczęściej związane są one z wartościami, wkradającą się nudą i różnymi

zachowaniami ryzykownymi jednego lub obojga małżonków. Problemy te poruszane są w rozdziałach: *Tradycja – przeżytek czy wartość?*, *Co pomaga rodzinie?*, *Co szkodzi rodzinie?*, *Konflikty i trudne sytuacje w rodzinie*, *Gdy rodzinie trzeba pomóc*.

Całość programu i treści nauczania zapina „klamrą” wiedzy o możliwościach wspierania własnego małżeństwa i rodziny, ochrony przed czynnikami zewnętrznymi i niekorzystnymi wpływami cyberprzestrzeni. Wiedzy i umiejętności dostarcza realizowanie treści programowych z rozdziałów: *Zaplątani w sieci*, *O mediach*, *Moje życie w moich rękach*.

Treści programowe są tak dobrane, by krok po kroku przeprowadzić młodzież przez istotne dla ich przyszłości zagadnienia. Małżeństwo i założenie rodziny jest u wielu młodych osób, wkraczających w samodzielne i dorosłe życie, bardzo istotnym elementem podejmowanych decyzji.

Materiał każdej lekcji jest realizowany w odniesieniu do haseł z podstawy programowej.

Zastosowanie wielu metod i technik nauczania mobilizuje uczniów do aktywności, co zwiększa szansę na efektywność zajęć i zainteresowanie uczniów. W programie

zaproprowano: burzę mózgow, pracę z filmem, gry dydaktyczne, debaty, pracę w grupach. Wiele ćwiczeń zawartych jest w scenariuszach dołączonych do podręcznika.

Program pozostawia nauczycielowi dużo swobody w wyborze technik i metod, co pozwoli na kreatywne modelowanie zajęć. Program „Wędrując ku dorosłości” proponuje na lekcji prezentacje multimedialne. Niewątpliwie pomogą prowadzącemu w realizacji metod podających (wykład, pogadanka). Percepcja wzrokowa sprzyja ponadto zapamiętaniu istotnych wiadomości. Do wielu lekcji zostały włączone także filmy edukacyjne, które oprócz przekazywanych informacji urozmaicą i uatrakcyjnią tematykę poruszaną na zajęciach WDŻ.

Program „Wędrując ku dorosłości” cechuje zgodność z najnowszą wiedzą i rzetelność. Jest dostosowany do zainteresowań i potrzeb młodzieży. Realizuje treści programowe zawarte w rozporządzeniu MEiN i jest dostosowany do liczby godzin przewidywanych w rocznym planie nauczania. Program zawiera treści zgodne z przepisami prawa i ratyfikowanymi umowami międzynarodowymi.

**Reasumując: „Wędrując ku dorosłości”. Wychowanie do życia w rodzinie. Program nauczania dla klasy 3 liceum, technikum oraz szkoły branżowej I stopnia” autorstwa Teresy Król może być przeznaczony do zajęć wychowania do życia w rodzinie na omawianym poziomie rozwoju młodzieży. Z psychologicznego punktu widzenia, program pozwoli młodzieży poznać istotne zagadnienie życia małżeńskiego i rodzinnego i wykorzystać je w budowaniu swojego dorosłego życia.**

*mgr Ewa Kosińska*

psycholog, terapeuta, edukator;  
wieloletni (1990-2006) doradca metodyczny WOM  
i konsultant MCDN w Krakowie, autorka wielu  
publikacji książkowych i artykułów dla nauczycieli  
i wychowawców, pedagogów i psychologów; aktualnie  
szkoleniowiec warsztatów psychologicznych,  
terapeuta w poradni psychologicznej.

Prof. nadzw. dr hab. Teresa Olearczyk

## OPINIA PROGRAMU NAUCZANIA

**Teresa Król, „Wędrując ku dorosłości”. Wychowanie do życia w rodzinie dla uczniów klasy 3 liceum ogólnokształcącego, technikum, szkoły branżowej I stopnia, Wydawnictwo Rubikon, Kraków 2021.**

Przedłożony do opiniowania Program nauczania wychowania do życia w rodzinie dla uczniów klasy 3 jest zgodny z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum, szkoły branżowej I stopnia (Dz. U. z dnia 2 marca 2018 r. poz. 467) oraz drugim rozporządzeniem, które odnosi się do szkoły branżowej I stopnia (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018r.; Dz.U z dnia 31 sierpnia 2018r.poz. 1679).

Program autorski przewiduje zajęcia dydaktyczne w wymiarze 14 godzin dla ucznia w ciągu roku szkolnego i uwzględnia podział lekcji ze względu na płeć – po 5 godzin dla dziewcząt i 5 godzin dla chłopców – co daje 19 godzin dla nauczyciela.

W programie zostały określone niezbędne warunki realizacji i wskazane odpowiednie pomoce naukowe, metody i formy pracy.

Przedstawiony do zaopiniowania program Teresy Król, stanowi wartościową kontynuację wcześniej opracowanych programów. Autorka

określa cele programu: główny i szczegółowe. Cele kształcenia i wychowania zostały sformułowane zgodnie z wymaganiami określonymi w rozporządzeniach ministerialnych. Są one spójne z założonymi celami ogólnymi dla wychowania do życia w rodzinie w podstawie programowej. Przekonująco uzasadnia dobór treści poszczególnych tematów lekcyjnych, uwzględniając najnowsze osiągnięcia naukowe w omawianej problematyce oraz wiek i potrzeby rozwojowe ucznia. Autorka przedstawia szeroki wachlarz metod i technik pracy z młodzieżą ( prezentacje, filmy, cyfrowe zasoby internetowe, gry dydaktyczne). Większość ćwiczeń i warsztatów, zaproponowanych w programie, zaangażuje uczniów do aktywności, refleksji i samodzielnych poszukiwań. Na szczególnie podkreślenie zasługuje jasny sposób przedstawiania treści.

Problematyka rodziny jest szczególnie aktualna z uwagi na zachodzące zmiany współczesnej rodziny; zmieniają się zasady rodzicielstwa, następują zmiany ról i funkcji (szczególnie prokreacyjnej i wychowawczej).

Problematyka rodziny jest szczególnie aktualna z uwagi na dynamikę przemian, wymaga uściślenia pojęć, nowej terminologii aksjologicznej, etycznej i pedagogicznej. Skuteczność działań powinna być uwzględniona we właściwym przygotowaniu zarówno nauczycieli jak i rodziców oraz uczniów.

Na szczególne podkreślenie zasługuje jasność i precyzyjne określenie tematyczne przedstawionego programu, jego przystępność, jak również długoletnie doświadczenie Autorki, która wykorzystuje współczesną literaturę i najnowsze osiągnięcia wiedzy interdyscyplinarnej dotyczącej problematyki rodziny.

Przygotowany przez Autorkę program jest wiarygodny, napisany jasno i poprawnie pod względem merytorycznym. Ważnym elementem omawianego programu są zalecenia metodyczne odnośnie pracy z uczniem w zakresie omawianych treści programowych. Opracowanie zwarte, w treści pogłębione, mocno osadzone w etyce, psychologii rozwojowej, społecznej oraz w pedagogice.

W tym kontekście wielkim uznaniem i nadzieją należy przyjąć Program pani Teresy Król pt. „Wędrując ku dorosłości”.

#### **KONKLUZJA KOŃCOWA**

**Biorąc pod uwagę nowatorstwo, walory wychowawcze programu, jego zgodność z podstawą programową i wymaganiami zawartymi w rozporządzeniach MEiN rekomenduję go do użytku szkolnego do zajęć wychowanie do życia w rodzinie w klasie 3 liceum ogólnokształcącego, technikum oraz szkoły branżowej I stopnia.**

*Prof. nadzw. dr hab. Teresa Olearczyk*

Pedagog rodziny; wykładowca, autorka wielu publikacji książkowych i artykułów na temat psychologii społecznej i pedagogiki rodziny.

Przewodnicząca Rady Naukowej Dyscypliny Pedagogika  
w Krakowskiej Akademii im. A.F. Modrzewskiego

Kraków, 22.06.2021









