

**KONCEPCJA
FUNKCJONOWANIA I ROZWOJU
ZESPOŁU SZKÓŁ SAMOCHODOWYCH
IM. INŻ. TADEUSZA TAŃSKIEGO W POZNANIU
W LATACH 2020-2025**

Opracował:
Marek Gabryelewicz

SPIS TREŚCI

	Str.
Wprowadzenie	3
Pożądaný obraz szkoły odnoszący się do najważniejszych wyzwań stojących przed społecznością szkolną (WIZJA)	5
Zasady, wartości i zadania przyjęte do realizacji wizji oraz sposób jej urzeczywistnienia (MISJA)	6
1. Zarządzanie szkołą	11
1.1. Zapewnienia trwałego, systematycznego i zrównoważonego rozwoju placówki	11
1.1.1. Planowanie rozwoju szkoły	11
1.1.2. Budowanie wspólnoty szkolnej	12
1.1.3. Sprawna komunikacja i właściwy przepływ informacji	12
1.1.4. Perspektywy rozwoju szkoły	13
1.1.5. Organizacja i finansowanie szkoły	14
1.1.6. Polityka kadrowa	16
1.2. Doskonalenie systemu zapewnienia właściwej jakości pracy szkoły	16
1.3. Umacnianie pozycji szkoły w środowisku lokalnym i regionie	18
2. Działalność dydaktyczna	19
3. Działalność wychowawczo-opiekuńcza	22
4. Baza szkoły	23

Wprowadzenie

Niniejsza „Koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły” stanowi ogólny plan działania określający kierunki pracy i rozwoju na najbliższe 5 lat. Punktem wyjścia przy tworzeniu tej koncepcji są konkretne wartości i potrzeby, które są lub powinny zostać uznane przez społeczność szkolną. Na podstawie powszechnie uznawanych i przyjętych wartości oraz potrzeb zbudowana jest wizja i misja szkoły. Mając opisany pożądaný obraz szkoły (wizję) oraz zasady, wartości i zadania przyjęte w celu jego realizacji (misję) określone są główne priorytety i kierunki działania.

Przy opracowywaniu „Koncepcji funkcjonowania i rozwoju Zespołu Szkół Samochodowych im. inż. Tadeusza Tańskiego w Poznaniu w latach 2020-2025” wziętem pod uwagę szczególnie:

- 1) wymagania, priorytety i oczekiwania formułowane w stosunku do szkół zawodowych, wynikające z obowiązujących przepisów prawa;
- 2) osiągnięte w poprzednich latach przez Zespół Szkół Samochodowych wyniki i wskaźniki a także wnioski wynikające z różnych analiz i badań, bieżące potrzeby i problemy;
- 3) informacje uzyskiwane z otoczenia (np. środowisko lokalne, pracodawcy, region, tendencje gospodarcze itp.).

Opracowana koncepcja jest zgodna z obowiązującymi przepisami prawa (Prawo Oświatowe, UOSO, KN, rozporządzenia MEN). Przy jej opracowywaniu wziętem pod uwagę głównie następujące dokumenty:

- **Strategię Rozwoju Miasta Poznania 2020+**,
- **Założenia polityki oświatowej Miasta Poznania** zaproponowane przez Zespół powołany przez Prezydenta Miasta Poznania Zarządzeniem nr 64/2018/P
- **rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 roku (ze zmianami) w sprawie wymagań wobec szkół i placówek**
- **rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 roku (ze zmianami) w sprawie nadzoru pedagogicznego,**
- proponowane przez MEN **zmiany dotyczące kształcenia zawodowego w zakresie podejmowanych działań i oczekiwanych rezultatów, kierunki polityki oświatowej państwa.**

Z uwagi na to, że organem prowadzącym szkoły jest Miasto Poznań, koncepcja jej funkcjonowania i rozwoju musi być spójna z tak ważnymi dokumentami jakimi są: „**Strategia Rozwoju Miasta Poznania 2020+**” oraz „**Założenia polityki oświatowej Miasta Poznania**”. Przedstawione w nich zapisy pokazują kierunki rozwoju miasta, jego wizję, misję oraz priorytety strategiczne służące podniesieniu jakości życia wszystkich mieszkańców i znaczenia Poznania na arenie międzynarodowej:

- silna Metropolia,
- nowoczesna przedsiębiorczość,
- zielone, mobilne miasto,
- przyjazne osiedla,
- wspólnotowość i dialog społeczny.

Aby sprostać tym zadaniom i osiągnąć założone cele wizja szkoły czyli jej pożądany obraz i misja szkoły określająca sposób urzeczywistnienia wizji muszą być spójne z wizją i misją Miasta.

W **Założeniach polityki oświatowej Miasta Poznania** mowa jest o szkole jako „**twórczym początku dobrego działania**”. Sformułowano również sześć celów, które powinny mieć swoje odzwierciedlenie w koncepcji funkcjonowania i rozwoju szkoły:

- zapewnienie twórczej atmosfery do nauki, rozwijanie pasji i zainteresowań,
- kształtowanie postaw prospołecznych,
- wspieranie talentów, postaw przedsiębiorczych, promowanie kształcenia zawodowego,
- podnoszenie jakości kształcenia,
- popularyzacja miasta jako atrakcyjnego miejsca do nauki, zabawy i życia,
- popularyzacja wiedzy o mieście, kształtowanie poczucia dumy, zadowolenia i satysfakcji z osiągnięć Wielkopolan.

Rozporządzenia MEN (w sprawie nadzoru pedagogicznego i wymagań wobec szkół i placówek) określają między innymi sposób sprawowania nadzoru, co jest kluczowe dla dyrektora z punktu widzenia zarządzania placówką. Założenia nadzoru pedagogicznego zwiększają moim zdaniem autonomię szkoły ale również jej odpowiedzialność za to co się w niej dzieje. Pozwala to właściwie zaplanować podejmowane działania ukierunkowane na poprawę jakości pracy.

Określone przez Ministra Edukacji Narodowej wymagania wskazują kluczowe cele i działania dotyczące między innymi: procesów edukacyjnych zachodzących w szkole, pracy dydaktycznej i wychowawczej, kształtowania postaw i norm społecznych, pomocy i wspomagania uczniów, partnerstwa rodziców, współpracy ze środowiskiem lokalnym oraz zarządzania szkołą.

Spełnienie wymagań jest obowiązkiem szkoły ale sposób realizacji jest autonomiczną decyzją. Uważam, że określone w rozporządzeniu wymagania wskazują pożądane zdaniem Państwa kierunki rozwoju szkoły, a więc również muszą znaleźć swoje odzwierciedlenie w koncepcji funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowanej przez osobę, która ma nią kierować.

Wprowadzane przez MEN **zmiany dotyczące kształcenia zawodowego** oraz **kierunki polityki oświatowej państwa** pozwalają zaplanować na najbliższe lata działania oraz oczekiwane rezultaty między innymi w zakresie:

- monitorowania rynku pracy i dopasowania kształcenia zawodowego do jego potrzeb,
- współpracy z pracodawcami,
- kształcenia praktycznego uczniów w rzeczywistych warunkach,
- zdobywania dodatkowych umiejętności zawodowych uczniów,
- podniesienie prestiżu i atrakcyjności kształcenia zawodowego.

Podczas mojej wieloletniej pracy na stanowisku dyrektora Zespołu Szkół Samochodowych bardzo dużo czasu poświęciłem na monitorowanie procesów zachodzących w szkole, kontrole, prowadzenie ewaluacji i innych badań. Analiza uzyskanych wyników i ich właściwa interpretacja pozwalają zaplanować i realizować we współpracy z całą społecznością szkolną działania mające na celu stałe

podnoszenie jakości pracy szkoły. Zdobyte w tym zakresie doświadczenie oraz wiedzę również wykorzystałem w opracowanej koncepcji rozwoju.

Cennym źródłem informacji wykorzystanych przy opracowywaniu niniejszej koncepcji są sygnały docierające ze środowiska lokalnego, od pracodawców i innych instytucji, które współpracują ze szkołą. Analiza tych opinii, sugestii i wniosków, którą prowadzę od wielu lat pozwala mi również na właściwe wykorzystanie ich przy planowaniu rozwoju szkoły na kolejny okres.

Pożądaný obraz szkoły odnoszący się do najważniejszych wyzwań stojących przed społecznością szkolną (WIZJA)

Zespół Szkół Samochodowych to szkoła:

- bezpieczna,
- akceptowana i pozytywnie odbierana przez uczniów i rodziców,
- wychowująca w duchu szacunku, tolerancji i zrozumienia dla innych ludzi,
- ciesząca się dużym uznaniem i dobrą opinią w środowisku lokalnym i regionie,
- rozwijająca zainteresowania uczniów i dbająca o ich indywidualny rozwój,
- ucząca samodzielnego poszukiwania i zdobywania wiedzy,
- uświadamiająca uczniom konieczność systematycznego podnoszenia kwalifikacji zawodowych przez całe życie,
- otwarta, której uczniowie mają świadomość przynależności do społeczeństwa europejskiego, ale jednocześnie rozwijająca przywiązanie do tradycji narodowych i regionalnych,
- wyposażająca absolwentów w rzetelną wiedzę i praktyczne umiejętności niezbędne do dalszego kształcenia lub podjęcia pracy zawodowej.

Zasady, wartości i zadania przyjęte w celu realizacji wizji oraz sposób jej urzeczywistnienia (MISJA).

Zespół Szkół Samochodowych jako szkoła o bogatej ponad 60-letniej tradycji.....

...kształci w zawodach związanych z techniką motoryzacyjną...

Od początku istnienia Zespół Szkół Samochodowych kształci wyłącznie w zawodach związanych z motoryzacją i transportem. Jako jedna z niewielu szkół zawodowych naszego miasta nigdy nie utworzyła klas ogólnokształcących. Stawiamy na uczniów, mających konkretne zainteresowania techniczne. Jednocześnie staramy się dostosować naszą ofertę do potrzeb rynku otwierając klasy w nowych profilach, zawodach, specjalnościach lub modyfikując programy nauczania. Niezmienny kierunek kształcenia szkoły pozwala na utrzymywanie stałych strategicznych partnerów, ciągle unowocześnianie wyposażenia pracowni szkolnych i warsztatów oraz wysokie kwalifikacje nauczycieli przedmiotów zawodowych.

...stale modyfikuje i wzbogaca ofertę edukacyjną stwarzając warunki i pozwalając uczniom rozwijać swoje zainteresowania...

Powołane w szkole komisje przedmiotowe: zajęć praktycznych i zawodowa ciągle pracują nad modyfikacją i dostosowaniem własnych autorskich programów nauczania do zmian i najnowszych rozwiązań w technice motoryzacyjnej. Efektem są coroczne zmiany w planach dydaktycznych, korelacja międzyprzedmiotowa wprowadzanie nowych zawodów. Szkoła pozyskuje dodatkowe środki na doposażenie pracowni w nowoczesny sprzęt techno-dydaktyczny, a efektem współpracy z partnerami są darowizny w postaci atrakcyjnych pomocy dydaktycznych. Aktualizacji podlegają również ćwiczenia i zadania praktyczne oraz metody nauczania i system oceniania. Kształcenie zawodowe odbywa się w oparciu o: zajęcia teoretyczne (z wykorzystaniem metody poglądowej), praktyczne ćwiczenia w specjalistycznych pracowniach, zajęcia praktyczne w warsztatach szkolnych oraz praktyczną naukę zawodu w serwisach samochodowych. Techniczne zainteresowania uczniów są również rozwijane podczas dodatkowych zajęć pozalekcyjnych. Uczniowie mają możliwość brania udziału w projektach międzynarodowych np.: wyjazdy zagraniczne i praktyki zawodowe u zagranicznych partnerów, coroczny udział w międzynarodowym konkursie Euromechanik Junior. Chętni uczniowie spełniający określone kryteria mogą brać udział w specjalistycznych szkoleniach i kursach prowadzonych przez pracodawców i partnerów. Szkoła ma nawiązane kontakty międzynarodowe ze szkołami i ośrodkami edukacyjnymi w różnych krajach Europy. Są one ciągle poszerzane i umacniane. Kontakty międzynarodowe dotyczą różnych obszarów: praktyk uczniowskich, wymiany doświadczeń nauczycieli, doskonalenia i unowocześniania programów nauczania, organizacji i udziału w międzynarodowych konkursach i turniejach zawodowych, wymiany kulturowej, doskonalenia umiejętności językowych uczniów i nauczycieli oraz realizacji wspólnych projektów. Współpraca międzynarodowa ma swoje odbicie w podnoszeniu jakości i efektywności pracy szkoły. Szkoła realizuje także projekty międzynarodowe wspólnie z innymi szkołami naszego miasta.

...wykorzystuje w procesie nauczania nowoczesną bazę dydaktyczną...

Pracownie szkolne są bogato wyposażone w różnorodny sprzęt technodydaktyczny, który na bieżąco jest unowocześniany. Nauczyciele sami lub w ramach komisji przedmiotowych podejmują decyzję o wyposażeniu swoich sal. Standardem jest ogólny dostęp do internetu na terenie szkoły, dla każdego członka społeczności szkolnej. Podejmowane przez szkołę działania pozwalają corocznie uzyskiwać bardzo wysokie pozabudżetowe dochody własne. Rodzice widzą potrzebę i celowość wspomagania finansowego i dobrowolnych wpłat na Fundusz Pomocy Szkole. Szkoła przy współdziałaniu Samorządu Uczniowskiego i Rady Rodziców prowadzi różnego rodzaju akcje pozwalające uzyskać dodatkowe środki (darowizny odpisywane od podatku, zbiórki, kiermasze, loterie itp.). Współpraca z firmami i koncernami samochodowymi pozwala uzyskać szkole wsparcie finansowe oraz pomoc rzeczową w postaci darowizn lub użyczenia cennych pomocy dydaktycznych, urządzeń diagnostycznych, samochodów szkoleniowych itp. Pozyskiwane przez szkołę środki finansowe w ramach różnych programów unijnych stanowią bardzo ważną pozycję w budżecie szkoły, pozwalając dobrać wyposażenie szkoły i inwestować w kapitał ludzki. Warsztaty szkolne w ramach zajęć praktycznych uczniów prowadzą działalność produkcyjną i usługową. Wypracowane środki znacząco zwiększają budżet szkoły. Jakość nauczania, dbałość o istniejącą bazę szkoły, dobra organizacja pracy skutkują uznaniem partnerów i instytucji.

...ściśle współpracuje z koncernami samochodowymi i lokalnymi pracodawcami...

Trwająca od 1993 roku współpraca z największymi firmami i serwisami samochodowymi miasta oraz regionu jest stale poszerzana. Partnerami szkoły są także duże koncerny, co zwiększa możliwości współpracy (szkolenie nauczycieli, wyposażenie itp.). Współpraca z pracodawcami obejmuje różnorodne obszary: szkolenie praktyczne uczniów, pomoc finansową i rzeczową skutkującą ciągłym wyposażeniem szkolnych pracowni, udostępnianie materiałów dydaktycznych, dostęp do bazy danych i nowości technicznych, szkolenia specjalistyczne nauczycieli, wspólny udział w projektach międzynarodowych, możliwość udziału wybranych uczniów w trakcie nauki w specjalistycznych szkoleniach dających im dodatkowe kwalifikacje w momencie wejścia na rynek pracy, zatrudnianie uczniów i absolwentów. W oparciu o wysokokwalifikowaną kadrę nauczycieli przedmiotów zawodowych w szkole działa „Regionalne Centrum Szkoleniowe Toyoty”, prowadzące (na zlecenie koncernu Toyota Motor Poland) szkolenia i kursy doskonalące dla pracowników sieci serwisowej z całego regionu. Uzyskane doświadczenia organizacyjne i merytoryczne w zakresie kształcenia ustawicznego są wykorzystywane do organizowania przez szkołę kursów.

...wspomaga uczniów mających trudności w nauce oraz wymagających szczególnej pomocy i opieki...

Szkoła jest otwarta na potrzeby uczniów, zwłaszcza tych, którzy potrzebują szczególnej pomocy i opieki. Nauczyciele w ramach komisji przedmiotowych opracowują i doskonalą zasady wewnątrzszkolnego oceniania. Przyjęte formy, zasady i sposób oceniania umożliwiają uczniom poprawianie ocen oraz przewyższanie niepowodzeń szkolnych. W ramach prowadzonej pomocy psychologiczno-pedagogicznej nauczyciele pomagają uczniom mającym trudności w nauce. Dodatkową pomocą są materiały i zasoby z poszczególnych przedmiotów opracowywane i umieszczane przez niektórych nauczycieli na platformie edukacyjnej szkoły. Każdy wychowawca klasy opracowuje i realizuje corocznie własny plan pracy

wychowawcy, spójny z *Programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły*. Wychowawcy dokonują indywidualnej analizy potrzeb każdego ze swoich uczniów. Komisja wychowawcza na bieżąco diagnozuje pojawiające się problemy wychowawcze i potrzeby uczniów. Na podstawie dokonanej analizy poszukiwane są drogi i sposoby ich rozwiązania. Osobami wspomagającymi pracę wychowawczo-opiekuńczą nauczycieli są psychologzy szkolni. Przy współudziale Rady Rodziców i Rady Samorządu Uczniowskiego udziela się pomocy finansowej i rzeczowej uczniom będącym w szczególnej potrzebie.

...podejmuje różnorodne działania mające na celu kształtowanie właściwych postaw uczniów opartych na szacunku, tolerancji i niesieniu pomocy potrzebującym...

W szkole promuje się wszelkie formy pozytywnych zachowań uczniów. Upowszechniane są przykłady zainteresowań uczniów, ich hobby i pasje jako formy spędzania wolnego czasu. Właściwa postawa w różnych sytuacjach życiowych jest traktowana jako jedno z priorytetowych zadań wychowawczych szkoły. Ma to swoje odzwierciedlenie w *Programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły*. Temat ten jest poruszany podczas godzin z wychowawcą, rekolekcji szkolnych, na dodatkowych zajęciach, imprezach szkolnych i wyjazdach klasowych oraz podczas innych zajęć wychowawczych inicjowanych na przykład przez pedagoga i psychologa szkolnego. Uczniowie i nauczyciele podejmują z własnej inicjatywy różne działania na rzecz osób potrzebujących. Aktywnie działa szkolne Koło PCK organizując akcje charytatywne, zbiórki i honorowe krwiodawstwo. Szkoła promuje i propaguje ideę wolontariatu. Oprócz organizowania akcji pomocy na rzecz instytucji, ośrodków i osób z poza szkoły, prowadzone są działania mające na celu objęcie opieką najbardziej potrzebujących uczniów naszej szkoły.

...stwarza warunki do rozwoju samorządności uczniowskiej...

W szkole działa Rada Samorządu Uczniowskiego, w skład którego wchodzi przedstawiciele wszystkich klas. Prace Samorządu są koordynowane przez nauczycieli opiekunów, jednak uczniowie są aktywni i samodzielnie podejmują różnorodne działania. Młodzież ma decydujący głos w zakresie planowania pracy Samorządu Uczniowskiego i realizacji jego zadań. Rada Samorządu Uczniowskiego współpracuje z pozostałymi organami szkoły: Dyrektorem, Radą Pedagogiczną i Radą Rodziców. Za pośrednictwem Rady Samorządu Uczniowskiego uczniowie opiniują i wnioskuje w sprawach, które ich dotyczą. Uczniowie wyrażają swoją opinię podczas oceny pracy nauczycieli przez Dyrektora Zespołu Szkół. Mają również możliwość wypowiedzenia się na temat jakości prowadzonych przez nauczycieli zajęć i sposobów oceniania. Zbierane są informacje od uczniów w postaci ankiet, wywiadów, wniosków, które są analizowane w celu podniesienia jakości pracy szkoły. Podczas prowadzonej corocznie ewaluacji wewnętrznej brane są pod uwagę wypowiedzi i oceny uczniów. Rada Samorządu Uczniowskiego przedstawia corocznie swoje propozycje do *Planu pracy szkoły*, a także ewentualne zmiany w *Programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły*.

...umacnia swoją pozycję w środowisku lokalnym i regionie...

Szkoła jest uznawana za jedną z największych i najlepszych szkół zawodowych w mieście i regionie. Cieszy się dużym uznaniem i dobrą opinią w środowisku. Dobra współpraca z rodzicami i właściwy przepływ informacji skutkują ich partnerstwem w podejmowanych przez szkołę działaniach. Rada Rodziców, w skład której wchodzi przedstawiciele rodziców uczniów wszystkich klas, aktywnie wspomaga pracę szkoły

i współdecyduje w różnych sprawach. Szkoła cieszy się nielubianym, bardzo dużym zainteresowaniem absolwentów gimnazjów i szkół podstawowych. Pomimo niżu demograficznego nie ma problemów z naborem do zaplanowanej liczby oddziałów. Dobry wizerunek szkoły jest budowany przez całą społeczność szkolną przy różnych okazjach. Współpraca z firmami i koncernami samochodowymi jest umacniana oraz poszerzana i jest wizytówką szkoły. Szkoła podejmuje działania ponadregionalne oraz promuje swój wizerunek również w kontaktach międzynarodowych. Działania szkoły są na tyle spektakularne i atrakcyjne, że są zauważane i promowane przez media. Absolwenci szkoły znajdują zatrudnienie u lokalnych pracodawców, zajmując różne stanowiska od mechaników, poprzez średni personel techniczny do stanowisk kierowniczych. Wiadomości i umiejętności absolwentów kontynuujących naukę na kierunkowych studiach technicznych są wysoko oceniane przez wykładowców. Szkoła pełni rolę bardzo ważnego i znanego w regionie Ośrodka Egzaminacyjnego w zakresie egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodach. Wielu nauczycieli szkoły współpracuje z OKE pełniąc rolę egzaminatorów, osób szkolących egzaminatorów oraz autorów zadań egzaminacyjnych.

...stale monitoruje i analizuje uzyskiwane efekty swojej działalności oraz dba o systematyczne doskonalenie jakości swojej pracy...

Nadzór pedagogiczny w szkole jest planowany i prowadzony w oparciu o obowiązujące przepisy prawa. Pełni on rolę kontrolującą ale również motywuje i wspomaga nauczycieli. Szkoła ma opracowany wieloletni plan monitorowania i analizowania efektów swojej pracy, dotyczących różnych obszarów. Ewaluacja wewnętrzna obejmuje różne wymagania stawiane szkole, jak również dotyczy pojawiających się na bieżąco problemów. Dyrekcja szkoły wspomaga pracę nauczycieli. Nauczyciele czynnie współpracują i są zaangażowani w ewaluację wewnętrzną, widząc potrzebę i celowość podejmowanych działań. Wnioski z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego są wdrażane i przyczyniają się do rozwoju szkoły.

...motywuje nauczycieli do doskonalenia i rozwoju zawodowego oraz podnoszenia swoich kwalifikacji...

Nauczyciele pracują zespołowo w ramach komisji przedmiotowych pod przewodnictwem wybranych liderów. Wspólnie planują działania, analizują i rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy. W ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego organizowane są szkolenia i narady o tematyce określonej w *Planie wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego*. Komisje przedmiotowe i poszczególni nauczyciele zgłaszają zapotrzebowanie na szkolenia o określonym temacie i czynnie uczestniczą w ich przygotowaniu i prowadzeniu. W ramach zebrań szkoleniowych Rady Pedagogicznej i zebrań komisji przedmiotowych upowszechnia się przykłady dobrych praktyk. Wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego są systematycznie przekazywane Radzie Pedagogicznej przez dyrektora szkoły i są uwzględniane w planach prac poszczególnych komisji przedmiotowych. Udział poszczególnych nauczycieli w zewnętrznych formach doskonalenia zawodowego jest uzasadniony potrzebami szkoły. W szkole panuje atmosfera aprobaty i zachęty dla podnoszenia kwalifikacji przez nauczycieli i pracowników, ich doskonalenia i rozwoju zawodowego. Dyrektor zabezpiecza środki finansowe i dofinansowuje nauczycielom kursy, studia oraz szkolenia w maksymalnej możliwej wysokości. Nauczyciele wykorzystują uzyskane kwalifikacje, umiejętności i wiedzę do poprawy efektywności swojej pracy oraz dzielą

się swoją wiedzą z innymi w ramach wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego. W ramach podpisanych umów firmy i koncerny samochodowe organizują dla nauczycieli specjalistyczne szkolenia zawodowe.

...dba o bezpieczne i atrakcyjne warunki nauki i pracy...

W szkole prowadzone są planowane oraz bieżące prace remontowo-modernizacyjne, które zapewniają właściwe i bezpieczne warunki pracy i nauki. Działające w szkole służby bezpieczeństwa działają w oparciu o obowiązujące przepisy prawne, systematycznie kontrolując stan bezpieczeństwa oraz przestrzeganie przepisów bhp i ppoż. Nauczyciele są przeszkoleni i dbają o bezpieczeństwo podczas zajęć, imprez szkolnych i wycieczek, a wszelkie zagrożenia natychmiast zgłaszają do dyrekcji szkoły. Szkoła posiada i realizuje system szkoleń dla pracowników, nauczycieli i uczniów z zakresu bhp, ppoż. i udzielania pierwszej pomocy. Podczas zebrań Rady Pedagogicznej dokonuje się analizy stanu bezpieczeństwa i działań profilaktycznych w tym zakresie. Szkoła współpracuje w zakresie bezpieczeństwa, ratownictwa i pierwszej pomocy z różnymi instytucjami. Uczniowie i nauczyciele znają i ćwiczą procedury związane z ewakuacją budynków. Uczniowie szkoły prezentują właściwe postawy i zachowania. Czują się na terenie szkoły bezpiecznie, wiedzą do kogo mogą się zwrócić o pomoc w różnych sytuacjach zagrożenia. Bezpieczeństwo uczniów, ich postawy, relacje z nauczycielami i przestrzeganie prawa na terenie szkoły są monitorowane. Nauczyciele znają i stosują procedury postępowania w przypadkach negatywnych zachowań uczniów na terenie szkoły. Prowadzone są różne formy profilaktyki w zakresie bezpieczeństwa, właściwego zachowania i przestrzegania prawa. W szkole dba się o czystość oraz właściwy stan pomieszczeń i wyposażenia.

...funkcjonuje w oparciu o określone procedury i zasady, opracowane na podstawie obowiązujących przepisów prawa...

Dokumentacja szkolna jest kompletna i na bieżąco uaktualniana zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa. *Programy nauczania* i *plany dydaktyczne* zapewniają realizację podstawy programowej. W szkole funkcjonują jasne i przejrzyste zasady postępowania w różnych sytuacjach określone w opracowanych procedurach i wzorach dokumentów. Podstawą funkcjonowania całego środowiska szkolnego jest *Statut szkoły*, obowiązujące przepisy prawa oświatowego, *zarządzenia*, *regulaminy* i *procedury wewnątrzszkolne*. Nauczyciele wiedzą jakie są ich obowiązki wynikające z działalności statutowej szkoły, akceptują je i realizują. Komisje szkolne oraz upoważnieni pracownicy dokonują bieżącej aktualizacji *Statutu Szkoły* oraz wszystkich *regulaminów* i *procedur*. Szkoła posiada własną „*Koncepcję funkcjonowania i rozwoju szkoły*”, której propozycję przedstawia całemu środowisku dyrektor Zespołu Szkół. „*Koncepcja*” nie jest martwym dokumentem ponieważ podlega ciągłej analizie i modyfikacji. Na jej podstawie nauczyciele opracowują corocznie *Plan pracy szkoły*, *Plany pracy poszczególnych komisji*, *Plany pracy wychowawców* oraz *harmonogramy* i *terminarze* realizacji poszczególnych zadań. Jest również punktem wyjścia do modyfikacji i zmian w *programie profilaktyczno-wychowawczym szkoły*. Proces modyfikacji i uszczegóławiania *Koncepcji* oraz dokumentów z niej wynikających jest realizowany przy współudziale rodziców i uczniów, którzy wnoszą własne pomysły i inicjatywy do rocznych *Planów pracy* i programów. W szkole funkcjonuje kontrola zarządcza, pracownicy przestrzegają *Kodeksu etyki*, dokonują oceny różnych ryzyk i właściwie na nie reagują.

1. ZARZĄDZANIE SZKOŁĄ

Od roku 1995 zajmując stanowisko dyrektora Zespołu Szkół Samochodowych opracowuję 5-letnie „*Koncepcje funkcjonowania i rozwoju szkoły*” obejmujące następujące zagadnienia:

- zarządzanie szkołą,
- działalność dydaktyczną,
- działalność wychowawczo-opiekuńczą,
- bazę szkoły.

Obecna „*Koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły w latach 2020 –2025*”, jest szóstym, kolejnym tego rodzaju dokumentem, zapewniającym kompleksowość i ciągłość planowania. Pozwala to na ciągłe dążenie do określonego celu jakim jest pożądany obraz szkoły, określenie najważniejszych wyzwań stojących przed wszystkimi członkami społeczności szkolnej, wartości, zasad i zadań, które umożliwiają realizację wizji szkoły.

Przesłankami, na których opiera się opracowana „*Koncepcja*”, będąca dokumentem wspomagającym zarządzanie placówką, są:

- otwartość dokumentu na zmiany i modyfikacje wynikające z bieżących potrzeb,
- współdziałanie wszystkich organów szkoły, członków społeczności szkolnej, rodziców, a także instytucji i firm współpracujących ze szkołą,
- coroczny wybór najważniejszych obszarów działania i zadań, które są wpisane i uszczegółowione w rocznych planach pracy szkoły a następnie realizowane,
- popieranie wszelkich inicjatyw, innowacji i pomysłów służących rozwojowi placówki oraz poszerzaniu oferty edukacyjnej.

1.1. ZAPEWNIENIE TRWAŁEGO, SYSTEMATYCZNEGO I ZRÓWNOWAŻONEGO ROZWOJU PLACÓWKI

1.1.1. PLANOWANIE ROZWOJU SZKOŁY

Planowanie rozwoju szkoły zamierzam oprzeć o ustalone procedury wg następującego harmonogramu:

- opracowanie 5-letniej „*Koncepcji funkcjonowania i rozwoju szkoły*” oraz uzyskanie akceptacji komisji konkursowej,
- zapoznanie wszystkich organów szkoły z opracowaną „*Koncepcją*”, analiza i poddanie jej pod dyskusję, zebranie propozycji zamian i modyfikacji,
- wprowadzenie poprawek i zmian do „*Koncepcji*” oraz uzyskanie ostatecznej akceptacji środowiska,
- opracowanie w oparciu o 5-letnią „*Koncepcję*” planów i programów szczegółowych, na każdy rok szkolny oraz ich ewaluacja:
 - *Plany pracy dydaktycznej i wychowawczo-opiekuńczej szkoły* na dany rok szkolny,
 - *Plan finansowy szkoły,*
 - *Plan doskonalenia zawodowego nauczycieli,*
 - *Plan nadzoru pedagogicznego,*
 - *Program wychowawczo-profilaktyczny,*
 - *Zasady wewnątrzszkolnego oceniania,*

- *Plany pracy wychowawców klas,*
- *Wewnętrzny system doradztwa zawodowego,*
- *Programy nauczania i wynikowe plany dydaktyczne,*
- *Innowacje pedagogiczne,*
- dokonywanie zmian w „*Koncepcji funkcjonowania i rozwoju szkoły*” w miarę pojawiających się bieżących potrzeb i koniecznych uaktualnień.

1.1.2. BUDOWANIE WSPÓLNOTY SZKOLNEJ

Spółeczność szkolną tworzą uczniowie, rodzice, nauczyciele i osoby współpracujące, pozostające we wzajemnych relacjach i wspólnie zmierzające do tego samego celu. Naczelnym zadaniem społeczności szkolnej jest stworzenie właściwej atmosfery sprzyjającej rozwojowi uczniów oraz aktywne towarzyszenie uczniom w ich rozwoju.

Planuję w tym zakresie następujące działania:

- stałe budowanie więzi pomiędzy wszystkimi członkami społeczności szkolnej, uświadamianie wspólnych celów i współdziałanie;
- dbałość o przestrzeganie norm i zasad, regulujących wewnętrzne życie społeczności,
- budowanie poczucia przynależności i wzajemnej akceptacji członków społeczności,
- zapewnienie otwartości i szacunku we wzajemnych relacjach,
- tworzenie klimatu sprzyjającego samodoskonaleniu i rozwojowi osobistemu wszystkich członków społeczności,
- dzielenie się odpowiedzialnością z innymi, wspólne uczestnictwo w podejmowaniu decyzji (wicedyrektorzy, nauczyciele, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski, pracodawcy).

1.1.3. SPRAWNA KOMUNIKACJA I WŁAŚCIWY PRZEPIYW INFORMACJI

Działania dyrektora szkoły bezpośrednio oddziałują na jakość jej pracy, zachowanie, motywację i odpowiedzialność nauczycieli. Dyrektor powinien posiadać umiejętność współdziałania z nauczycielami oraz odkrywania i wykorzystywania ich potencjału. Podstawą skuteczności działania dyrektora szkoły i uzyskania wysokiej jakości zarządzania szkołą, są przede wszystkim szybka, sprawna i odpowiednio zorganizowana komunikacja oraz właściwy przepływ informacji. Planuję w tym zakresie następujące działania:

- budowanie, rozwijanie i doskonalenie mojego autorytetu solidarności – uświadamianie wspólnego celu (profesjonalizm, granice, konsekwencja, kultura osobista, lojalność, integracja, empatia, autorefleksja), doskonalenie zawodowe i dążenie do pełni własnego rozwoju osobistego (praca nad sobą, wgląd we własne intencje, potrzeby, wybory, zrozumienie i przyjmowanie innych racji),
- oparcie relacji dyrektor – nauczyciele (pracownicy) o następujące podstawowe zasady:
 - tworzenie klimatu sprzyjającego współpracy (integracja środowiska, wspólne tworzenie programów, planów itp.) i uzyskanie poparcia dla podejmowanych działań jak największej liczby nauczycieli i pracowników,

- stwarzanie warunków właściwej komunikacji (np. aktywizujące metody pracy z Radą Pedagogiczną, dostępność dyrektora i wicedyrektorów, pomoc w rozwiązywaniu sytuacji problemowych itp.),
- inspirowanie do zmian,
- akceptowanie nowatorskich działań, innowacji i nowych rozwiązań,
- delegowanie wybranych uprawnień i dawanie swobody działania w ramach wspólnie określonych zadań i celów,
- kreowanie liderów wspomagających pracę pozostałych nauczycieli,
- popieranie wszelkich form doskonalenia nauczycieli, które mogą zostać wykorzystane w pracy szkoły, motywowanie do samokształcenia oraz promowanie osób zdobywających kolejne stopnie awansu zawodowego i uprawnienia egzaminatorów,
- ocenianie i nagradzanie pracowników w oparciu o przepisy prawa, obowiązujące regulaminy oraz jasne i czytelne kryteria po konsultacji z członkami Rady kierowniczej szkoły;
- zarządzanie szkołą i rozwiązywanie bieżących problemów w oparciu o wspólne decyzje Rady kierowniczej szkoły oraz angażowanie do pracy w tym gremium szerokiego grona przedstawicieli Rady Pedagogicznej. Stała współpraca z wszystkimi organami szkoły oraz komisjami przedmiotowymi. Wspólne ustalanie planów i kierunków pracy szkoły oraz analiza ich realizacji;
- aktywizacja nauczycieli, inicjowanie dyskusji, podejmowanie konkretnych działań, wspólne rozwiązywanie problemów, doskonalenie metod i form współpracy (komisje, zespoły, zebrania Rady Pedagogicznej);
- współpraca ze związkami zawodowymi w celu budowania stabilnej i właściwej atmosfery w szkole, rozwiązywanie na bieżąco wszelkich problemów i konfliktów oraz konsultowanie istotnych spraw pracowniczych,
- skuteczne kontrolowanie prawidłowości prowadzenia dokumentacji szkolnej przez nauczycieli i poszczególnych pracowników;
- systematyczne przeprowadzanie wg opracowanego harmonogramu: konsultacji i zebrań z rodzicami, spotkań z rodzicami uczniów klas pierwszych, a także udział dyrektora w zebraniach Rady Rodziców, w celu przekazywania bieżących informacji o szkole, rozwiązywania problemów i ewentualnych spraw konfliktowych oraz wspólnego oddziaływania wychowawczego na uczniów. Udział dyrektora w zebraniach Rady Samorządu Uczniowskiego;
- zapewnienie nauczycielom, uczniom i rodzicom skutecznego systemu dostępu do podstawowych informacji, za pomocą aktualizowanej na bieżąco nowej strony internetowej szkoły;
- wykorzystanie dziennika elektronicznego stanowiącego szybkie źródło informacji dla uczniów i rodziców o postępach i wynikach nauczania, frekwencji oraz bieżących sprawach lub problemach.

1.1.4. PERSPEKTYWY ROZWOJU SZKOŁY

Opracowując perspektywiczny plan rozwoju szkoły należy wziąć pod uwagę zarówno niż demograficzny jaki i skokowe wzrosty i spadki liczby uczniów w szkołach ponadpodstawowych w najbliższych latach. Prognozy dotyczące naboru do Zespołu Szkół Samochodowych na najbliższe lata są optymistyczne, a dowodem na to są:

- bardzo duże zainteresowanie szkołą przejawiające się stałą od kilku lat liczbą otwieranych oddziałów klas pierwszych, pomimo znacznego spadku liczby absolwentów gimnazjów,

- w miarę stała średnia liczba punktów kandydatów przyjmowanych do szkoły (z tendencją wzrostową), co dowodzi że utrzymanie liczby oddziałów nie odbywa się kosztem znaczącego zmniejszenia wymagań,
- bardzo duża ilość uczniów mieszkających poza Poznaniem (około 1/3), co świadczy o regionalnym zasięgu szkoły i mniejszym wpływem niżu demograficznego na wyniki naboru.

Przy planowaniu dalszego rozwoju szkoły niezbędna jest analiza rynku pracy, jego potrzeb, a przede wszystkim liczby bezrobotnych absolwentów. Analiza danych z ostatnich kilku lat dotyczących bezrobocia potwierdza fakt, że tylko pojedynczy absolwenci naszej szkoły nie podejmują dalszej nauki lub nie znajdują zatrudnienia.

Uważam, że należy podjąć następujące działania zapewniające właściwy, systematyczny i zrównoważony rozwój szkoły:

- rozszerzenie działań promujących szkołę w celu zainteresowania szkołą jak największej liczby absolwentów gimnazjów,
- próba pozyskania do szkoły uczniów bardziej zdolnych z wyższą liczbą punktów,
- konieczność stałego monitorowania i obserwacji poziomu wiedzy i umiejętności uczniów, ich postępów, osiągnięć edukacyjnych, wyników egzaminów zewnętrznych oraz analizowania współczynnika sprawności szkoły w celu odpowiedniego sterowania naborem w kolejnych latach,
- zaplanowanie realnej liczby wszystkich oddziałów na najbliższe pięć lat z uwzględnieniem ich ewentualnej redukcji do około 26÷28 i przygotowanie zmian w organizacji pracy szkoły,
- ciągła i systematyczna analiza danych dotyczących bezrobocia i potrzeb rynku pracy oraz próba dostosowania do tych wyników oferty edukacyjnej szkoły,
- poszerzenie i uatrakcyjnienie oferty edukacyjnej szkoły poprzez:
 - utworzenie Branżowej Szkoły II stopnia,
 - organizację zagranicznych praktyk zawodowych uczniów,
 - udział szkoły w międzynarodowych projektach i programach związanych z nowymi technologiami (np. projekty partnerskie),
 - staże i szkolenia specjalistyczne dla uczniów we współpracy z koncernami samochodowymi pozwalające uzyskać im dodatkowe kwalifikacje, uprawnienia, certyfikaty i zwiększyć ich możliwości zatrudnienia,
 - kwalifikacyjne kursy zawodowe w kwalifikacjach związanych z branżą samochodową,
 - kursy umiejętności,
 - otwarcie klas w nowych zawodach (lakiernik, blacharz samochodowy),
- ścisła współpraca z pracodawcami w zakresie gromadzenia danych o miejscach pracy i perspektywach zatrudnienia oraz upowszechnianie tych informacji uczniom i kandydatom do szkoły.

1.1.5. ORGANIZACJA I FINANSOWANIE SZKOŁY

Wysokie koszty kształcenia zawodowego powodują, że oprócz środków budżetowych szkoła zmuszona jest do pozyskiwania dodatkowych źródeł finansowania takich jak.

- dochody własne szkoły (darowizny, wynajem pomieszczeń, organizacja szkoleń i kursów, przeprowadzanie egzaminów zawodowych dla innych szkół),
- dochody własne warsztatów szkolnych (produkcja i sprzedaż wyrobów, usługi motoryzacyjne, badania techniczne pojazdów),
- fundusz pomocy szkole Rady Rodziców,
- środki unijne pozyskiwane w ramach realizowanych w szkole projektów,
- pomoc finansowa i rzeczowa firm i koncernów samochodowych udzielana na podstawie podpisanych umów o współpracy.

Najpoważniejszą pozycją w dodatkowych środkach finansowych szkoły są dochody własne warsztatów szkolnych. Warsztaty stanowią integralną część szkoły pozwalając łączyć teorię z praktyką. Mają ugruntowaną pozycję na poznańskim rynku motoryzacyjnym. Hala obsługowo-naprawcza, stanowiska diagnostyczne i stacja kontroli pojazdów świadczą usługi motoryzacyjne. Działy produkcyjne od lat są producentem wielu części i elementów między innymi do autobusów Solaris. Puste i niewykorzystane pomieszczenia są wynajmowane pozwalając na pozyskanie dodatkowych środków. Łączne przychody warsztatów osiągają rocznie wysokość około 800-900 tys. zł. Wypracowane środki pozwalają na bieżące utrzymanie budynków, prowadzenie szeregu prac remontowych i modernizacyjnych oraz doposażenie sal i pracowni. Nowoczesne wyposażenie, urządzenia i sprzęt obsługowo-diagnostyczny oraz warunki lokalowe czynią z warsztatów szkolnych jeden z największych i najlepiej wyposażonych Ośrodków Egzaminacyjnych w regionie. Na terenie szkoły działa największe w Polsce „Regionalne Centrum Szkoleniowe” przebudowane i wyposażone przez koncern Toyota Motor Poland. Przeszkoleni nauczyciele Zespołu Szkół Samochodowych prowadzą specjalistyczne szkolenia dla pracowników sieci serwisowej Toyoty z terenu całej Polski Zachodniej.

Cel jaki sobie stawiam to:

- dokończenie termomodernizacji warsztatów szkolnych oraz przeprowadzenie remontów części pomieszczeń z przeznaczeniem na nowe pracownie zawodowe (np. napędów elektrycznych i hybrydowych),
- bieżące doposażenie działów usługowych związanych z naprawą i obsługą pojazdów samochodowych oraz Stacji Kontroli Pojazdów,
- prowadzenie w oparciu o bazę warsztatów dodatkowych kursów i szkoleń.

W zakresie organizacji i finansowania szkoły zamierzam podjąć następujące działania:

- prowadzenie właściwej polityki związanej z przyjmowaniem kandydatów do szkoły pozwalającej na utrzymanie odpowiednio wysokiej ilości oddziałów (26÷28), przy jednoczesnej analizie wyników i efektywności nauczania (niedopuszczenie do nadmiernego obniżenia kryteriów naboru),
- utrzymanie na odpowiednio wysokim poziomie liczby uczniów w oddziałach poprzez ewentualne łączenie równoległych klas o małej liczebności lub organizację zajęć międzyoddziałowych,
- szczegółową analizę corocznego budżetu i poszukiwanie możliwości uzyskania oszczędności przy jednoczesnym zapewnieniu właściwego funkcjonowania placówki,
- pozyskiwanie dodatkowych środków we współpracy z Radą Rodziców, organizacja zbiórek celowych, pełny przepływ informacji o celach i zasadach gospodarowania zebranymi środkami,
- pozyskiwanie dodatkowych środków od sponsorów – głównie od koncernów i firm samochodowych współpracujących ze szkołą w ramach podpisanych

dwustronnych umów. Podejmowanie działań mających na celu pozyskanie nowych partnerów oraz wspólne inicjatywy ukierunkowane na konkretne wskazane cele,

- utrzymanie źródeł dodatkowych dochodów szkoły – racjonalne gospodarowanie pomieszczeniami i zapleciami, wynajem niewykorzystanych, odpłatne udostępnianie istniejących terenów i urządzeń sportowych oraz ich rozbudowa i modernizacja – zwiększanie atrakcyjności oferty najmu,
- pozyskiwanie dodatkowych środków finansowych przy współudziale i z inicjatywy nauczycieli realizujących projekty w ramach programów unijnych,
- właściwe planowanie i organizowanie prac remontowych i modernizacyjnych,
- pozyskiwanie dodatkowych środków finansowych poprzez zatrudnianie przy produkcji i usługach pracowników na umowach zleceniach.

1.1.6. POLITYKA KADROWA

Na podstawie szacunkowej analizy planowanej ilości oddziałów oraz obecnych planów nauczania mogą stwierdzić, że w szkole prawdopodobnie nie będą konieczne w najbliższych latach redukcje zatrudnienia nauczycieli. W związku z tym planują:

- utrzymać racjonalną politykę zatrudniania nauczycieli poszczególnych przedmiotów i specjalności, pozyskać na vacaty nowych nauczycieli przedmiotów zawodowych,
- podejmować, w miarę możliwości, działania które spowodują, że wahania liczby etatów pedagogicznych w najbliższych latach nie będą odbywały się kosztem zwolnień. Zmniejszoną ilość godzin kompensować ilością przydzielonych nadgodzin lub ograniczeniem zatrudnienia nauczycieli zatrudnionych w niepełnym wymiarze czasu pracy, na umowach rocznych,
- zadbać o prawidłowy dobór kadry nauczycielskiej poprzez zdobywanie maksymalnej ilości informacji o kandydatach na ewentualne wakujące stanowiska,
- analizować pracę młodych, nowozatrudnionych nauczycieli. Przydzielać im opiekunów, diagnozować efekty ich pracy dydaktycznej i wychowawczo-opiekuńczej. Stworzyć system pomocy młodemu nauczycielowi (opiekun, psycholog szkolny, dyrekcja szkoły, doskonalenie zawodowe),
- zasięgać opinii i konsultować ze związkami zawodowymi sprawy personalne, w zakresie przewidzianym przepisami prawa.

1.2. DOSKONALANIE SYSTEMU ZAPEWNIENIA WŁAŚCIWEJ JAKOŚCI PRACY SZKOŁY

Doskonalenie systemu zapewnienia jakości pracy szkoły na odpowiednim poziomie należy oprzeć na wynikach i wnioskach wynikających ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego czyli ewaluacji i kontroli zewnętrznych oraz kontroli, monitorowania i ewaluacji wewnętrznej. Punktem odniesienia mogą być wyniki oceny i analizy działalności szkoły prowadzone systematycznie od lat w ramach wewnętrznego mierzenia jakości pracy szkoły (wyniki egzaminów maturalnych, zawodowych, specjalistycznych prowadzonych przez pracodawców, absencja uczniów i wyniki nauczania, liczba bezrobotnych absolwentów, wyniki naboru, absencja i awans zawodowy nauczycieli, udział rodziców w życiu szkoły, relacje uczniowie-nauczyciele, przestrzeganie prawa w szkole, adaptacja uczniów klas pierwszych itp.).

Zadania jakie planuję w tym temacie to:

- stały monitoring jakości pracy szkoły i efektywności nauczania w oparciu o coroczną analizę i porównanie tych samych ustalonych standardów i wskaźników dotyczących wybranych obszarów,
- wspólna analiza i ocena jakości pracy szkoły (w ramach komisji i Rady Pedagogicznej) dotycząca różnych obszarów i wymagań, planowanie i wdrażanie działań poprawiających funkcjonowanie szkoły i osiągnięte wyniki,
- ciągła i szeroka konsultacja z całą społecznością szkolną oczekiwań względem różnych aspektów życia szkoły, będących podstawą określania standardów jakości pracy i spełnienia wymagań stawianych wobec szkoły,
- wykorzystywanie wniosków z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego do wprowadzania zmian w pracy szkoły i jej rozwoju,
- zapewnienie bezpiecznych warunków pracy i nauki (monitorowanie zagrożeń, doskonalenie procedur związanych z ewakuacją budynku i udzielaniem pierwszej pomocy),
- podejmowanie działań wynikających z kontroli zarządczej (identyfikacja ryzyk, reakcja na zagrożenia, samoocena, formułowanie i wdrażanie wniosków),
- oparcie rozwoju szkoły o jej dotychczasowe mocne strony, w tym przede wszystkim:
 - stała troska i podejmowanie stosownych działań mających na celu utrzymanie wizerunku szkoły jako bezpiecznej, przyjaznej uczniowi, w której panuje ład i porządek,
 - utrzymywanie współpracy z firmami w zakresie prowadzenia w szkole klas patronackich, wspólnego kształcenia zawodowego uczniów, doskonalenia zawodowego nauczycieli i wyposażenia pracowni szkolnych,
 - wprowadzanie atrakcyjnych form kształcenia pozwalających uzyskać dodatkowe kwalifikacje (np. uprawnienia elektryczne do 1 kV) i umiejętności zgodne z potrzebami rynku pracy,
 - utrzymanie właściwych relacji wewnątrz zespołu pracowników i jego integracja (szkolenia, warsztaty, zajęcia na wybrane tematy prowadzone przez nauczycieli, praca w zespołach, analiza wyników ankiet, dyskusja, wspólne wypracowywanie wniosków, wyjazdy integracyjne itp.),
 - prowadzenie dokumentacji szkolnej zgodnie z obowiązującymi przepisami (szkolenia, wzory dokumentów, bieżąca stała kontrola),
 - analizowanie wyników monitorowania osiągnięć uczniów i wdrażanie wypracowanych wniosków oraz zmian,
 - podejmowanie działań mających na celu zapewnienie odpowiedniej efektywności nauczania przedmiotów ogólnokształcących i uzyskiwanie coraz lepszej zdawalności i wyników na egzaminach maturalnych,
 - zapewnienie na wysokim poziomie kształcenia zawodowego w oparciu o stale wyposażane, modernizowane i unowocześniane pracownie zawodowe oraz modyfikowane programy nauczania,
 - wykorzystanie funduszy unijnych pozwalających na podejmowanie różnych dodatkowych inicjatyw: współpraca międzynarodowa, praktyki zagraniczne, doskonalenie zawodowe, wyposażenie pracowni itd.,
 - promowanie i wspieranie nauczycieli biorących udział w doskonaleniu zawodowym, podnoszących swoje kwalifikacje oraz uczestniczących w awansie zawodowym,

- właściwie zorganizowany system informowania uczniów i rodziców o postępach edukacyjnych i sprawach wychowawczych pozwalający na indywidualizację procesu uczenia się poszczególnych uczniów,
- doskonalenie i wdrażanie systemu zapewnienia jakości pracy szkoły poprzez dążenie do eliminowania i ograniczania jej słabych stron:
 - doskonalenie organizacji planowania zajęć ograniczającej do minimum wszelkie niedogodności wynikające z dwuzmianowości oraz konieczność zawieszania zajęć z różnych powodów,
 - doskonalenie przedmiotowych systemów oceniania (opartych na celach operacyjnych) w ramach komisji przedmiotowych i na zebraniach Rady Pedagogicznej,
 - przekonanie nauczycieli do wdrażania elementów oceniania kształtującego (uświadamianie celów, uatrakcyjnianie zajęć, aktywizujące metody nauczania, wykorzystanie nowoczesnych środków nauczania itp.),
 - zapewnienie przestrzegania na terenie szkoły praw ucznia, budowanie atmosfery wzajemnego zaufania, udzielanie wszechstronnej pomocy uczniom w różnych sytuacjach,
 - budowanie właściwych relacji nauczyciel-uczeń-rodzic w celu wzmocnienia działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej,
 - szybkie i przemyślane reakcje wychowawców i nauczycieli na negatywne zachowania i postawy uczniów,
 - podejmowanie właściwych działań wychowawczych mających na celu wywiązywanie się uczniów ze swoich obowiązków,
 - wspomaganie nauczycieli w pracy z uczniami słabym, mającymi problemy z nauką, udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych i poprawa wskaźnika sprawności szkoły,
 - podejmowanie działań mających na celu poprawę efektywności nauczania matematyki,
 - zwiększenie aktywności uczniów i inicjowanie przez nich różnych działań mających na celu ich własny rozwój oraz rozwój szkoły,
 - zaktywizowanie rodziców do współdecydowania o sprawach szkoły i podejmowanie wspólnych działań,
 - pozytywne wzmocnianie nauczycieli poprzez promowanie dobrych praktyk, przykładów i sukcesów.

1.3. UMACNIANIE POZYCJI SZKOŁY W ŚRODOWISKU LOKALNYM I REGIONIE

Potwierdzeniem silnej pozycji placówki w środowisku lokalnym jest niestąbnące od wielu lat zainteresowanie możliwością podjęcia nauki oraz wyniki naboru do poszczególnych typów szkół funkcjonujących w ramach Zespołu. Szkoła cieszy się dobrą opinią wśród zdecydowanej większości absolwentów, obecnych uczniów i rodziców. W celu podniesienia rangi szkoły i jej prestiżu zamierzam podjąć następujące działania:

- podnoszenie jakości nauczania z położeniem szczególnego nacisku na kształcenie zawodowe,
- wprowadzenie pozaszkolnych form kształcenia zawodowego: szkoleń, kursów umiejętności, zajęć (np. w ramach realizowanych projektów),

- rozwijanie i poszerzanie współpracy z lokalnymi pracodawcami oraz koncernami samochodowymi w zakresie szkolenia uczniów, nauczycieli i doposażenia pracowni szkolnych,
- wspieranie działalności dydaktycznej i wychowawczej szkoły przez inne organizacje, firmy, instytucje i uczelnie,
- organizowanie kształcenia ustawicznego dla dorosłych w formie kursów prowadzonych przez nauczycieli w ramach „Regionalnego Centrum Szkoleniowego TOYOTY” oraz kwalifikacyjnych kursów zawodowych,
- aktywny udział młodzieży w akcjach organizowanych na terenie miasta oraz działalność społeczna na rzecz najbliższego środowiska (udostępnianie bazy sportowej, podejmowanie różnych akcji ekologicznych, charytatywnych, społecznych, udział w imprezach kulturalnych, działalność wolontariatu itp.),
- aktywny udział Samorządu Uczniowskiego i nauczycieli w promocji szkoły i szkolnictwa zawodowego (Zawodowa Arena, Targi Edukacyjne, Dni Otwarte, akcje informacyjne dotyczące naboru i doradztwa zawodowego prowadzone w szkołach podstawowych na terenie Poznania i powiatu),
- promocja szkoły jako placówki mającej bardzo szerokie kontakty zagraniczne oraz organizacja na terenie miasta imprez o charakterze międzynarodowym,
- współpraca z innymi szkołami zawodowymi miasta Poznania w zakresie wspólnej realizacji projektów unijnych, międzynarodowej wymiany uczniów i nauczycieli, wymiany doświadczeń między nauczycielami (konferencje, spotkania, szkolenia),
- współpraca z Radą Osiedla Rataje w zakresie realizacji wspólnych zadań oraz umożliwienia korzystania z bazy szkoły okolicznym mieszkańcom,
- współpraca szkoły z uczelniami wyższymi w zakresie organizacji pedagogicznych praktyk studenckich.

2. DZIAŁALNOŚĆ DYDAKTYCZNA

Działalność dydaktyczna szkoły opiera się na opracowywanym corocznie „*Planie pracy dydaktycznej na dany rok szkolny*”. Zawarte są w nich szczegółowe zadania wynikające z wieloletnich planów rozwoju szkoły, sposób i terminy ich realizacji, osoby odpowiedzialne za realizację i wspomaganie. Tak zaplanowane działania pozwalają na pełną kontrolę oraz zapewniają usystematyzowaną i odpowiednio zorganizowaną pracę całej szkoły. W ramach działalności dydaktycznej planują:

- zapewnić właściwe planowanie, organizowanie i realizację procesów dydaktycznych sprzyjających rozwojowi uczniów:
 - współpraca nauczycieli na różnych poziomach i płaszczyznach,
 - otwartość na modyfikacje zaplanowanych procesów kształcenia w celu osiągnięcia lepszych efektów (np. z udziałem uczniów),
 - powiązanie wiedzy z różnych przedmiotów i dziedzin (współpraca komisji przedmiotowych),
 - wspólne rozwiązywanie problemów oraz monitorowanie i analiza osiągnięć poszczególnych uczniów z uwzględnieniem ich możliwości i potrzeb (indywidualizacja) przez zespoły nauczycieli pracujących w jednym oddziale,
 - rozwiązywanie problemów klasowych przy czynnym współudziale i współpracy uczniów (zajęcia z wychowawcą i psychologiem, udział uczniów w pracy zespołów nauczycielskich),

- pomoc i wsparcie dla młodych nauczycieli, nowozatrudnionych lub mających problemy (relacje z uczniami, przebieg zajęć, ocenianie, utrzymanie dyscypliny),
 - tworzenie w szkole atmosfery sprzyjającej uczeniu się (właściwe relacje nauczyciele - uczniowie, budowanie wspólnoty, atrakcyjne zajęcia, ciekawe programy, klasy patronackie, współpraca z pracodawcami, uczenie jak się uczyć).
 - wspomaganie i uatrakcyjnianie procesu nauczania poprzez różnorodne formy i działania (wycieczki zawodowe, lekcje w muzeum, spotkania z zaproszonymi gośćmi, seminaria, spektakle teatralne, wykorzystanie podczas zajęć najnowocześniejszych pomocy i środków technodydaktycznych, prezentacja nowości technicznych na terenie szkoły, udział w niekonwencjonalnych projektach międzyszkolnych, praktykach zagranicznych itp.),
 - stałe monitorowanie realizacji podstawy programowej z wszystkich przedmiotów,
 - wspieranie działalności innowacyjnej nauczycieli.
- poprawę efektów kształcenia ogólnego;
- stałe monitorowanie wyników nauczania i wyników egzaminów z udziałem uczniów i rodziców,
 - podnoszenie umiejętności językowych uczniów,
 - wsparcie pracy dydaktyczno-wychowawczej nauczycieli z udziałem ODN-u i doradców metodycznych oraz szkolnych liderów,
 - analiza w ramach komisji przedmiotowych i na zebraniach Rady Pedagogicznej wyników i efektów nauczania, poszukiwanie możliwości i sposobów ich poprawy,
 - ewaluacja i modyfikacja programów nauczania i planów dydaktycznych przedmiotów ogólnokształcących,
 - uatrakcyjnienie metod i sposobów nauczania i zmotywowanie uczniów do nauki,
 - zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów mających problemy z nauką,
 - we współpracy z rodzicami zachęcenie uczniów do korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej w celu poprawy wyników i efektów nauczania,
 - poszukiwanie sposobów dopasowania nauczania do możliwości przeciętnego lub słabego ucznia, bez obniżania wymagań,
 - ewaluacja podjętych i wdrożonych działań oraz uzyskanych efektów,
- poprawę efektów kształcenia z matematyki;
- promowanie matematyki jako przedmiotu ściśle powiązanego z kształceniem zawodowym,
 - wsparcie nauczycieli matematyki ze strony doradców metodycznych oraz ich udział w różnych formach doskonalenia zawodowego,
 - samokształcenie i doskonalenie zawodowe nauczycieli matematyki,
 - poszukiwanie i wdrażanie różnych pomysłów mających na celu poprawę efektów nauczania,
 - pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla uczniów z niepowodzeniami szkolnymi,
 - ewaluacja podjętych działań,

- uatrakcyjnienie oferty kształcenia zawodowego i dostosowanie jej do potrzeb rynku pracy:
 - utworzenie Branżowej Szkoły II stopnia,
 - otwarcie klas w nowych zawodach (lakiernik, blacharz samochodowy),
 - podnoszenie umiejętności językowych w zakresie słownictwa zawodowego (między innymi w ramach projektów unijnych),
 - ewaluacja autorskich programów nauczania zawodów, stałe ich uaktualnianie i modyfikowanie, wprowadzanie nowych zagadnień i technologii,
 - wprowadzanie zmian i nowości w planach dydaktycznych,
 - stała korelacja międzyprzedmiotowa w ramach komisji zawodowej i komisji zajęć praktycznych,
 - wzbogacenie oferty edukacyjnej poprzez poszerzenie form pozaszkolnych: kwalifikacyjnych kursów zawodowych, kursów umiejętności, szkoleń specjalistycznych,
 - poszerzenie i dostosowanie oferty edukacyjnej w celu zwiększenia w szkole liczby dziewcząt (np. doradca serwisowy, likwidator szkód komunikacyjnych),
 - umożliwienie grupie wybranych uczniów uzyskanie dodatkowych umiejętności w ramach prowadzonych projektów unijnych (mechanik motocyklowy, lakiernik, napędy hybrydowe i elektryczne, uprawnienia elektryczne itp.),
 - zacieśnienie współpracy z pracodawcami i szersze włączenie ich w proces kształcenia (np. staże uczniowskie) - lepsze przygotowanie absolwentów do potrzeb rynku pracy,
 - prowadzenie przez firmy i koncerny współpracujące ze szkołą szkoleń i pokazów dla uczniów dotyczących między innymi prezentacji nowych modeli, nowych rozwiązań lub nowoczesnych metod diagnostyki,
 - umożliwienie uczniom wybranych klas patronackich udziału w specjalistycznych szkoleniach i egzaminach w celu uzyskania certyfikatów i kwalifikacji uznawanych na rynku pracy przez dany koncern (Toyota, Mercedes, VW),
 - przygotowanie kilkuletniej oferty szkoleń w ramach obowiązkowego doskonalenia zawodowego nauczycieli przedmiotów zawodowych przy współudziale serwisów, ośrodków szkoleniowych i firm współpracujących ze szkołą,
 - motywowanie nauczycieli do opracowywania materiałów dydaktycznych z zakresu nowych rozwiązań technicznych,
 - modernizacja bazy szkoły i warsztatów szkolnych w celu dostosowania jej do przeprowadzania egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe,
 - lepsze przygotowanie absolwentów do wejścia na rynek pracy w oparciu o realizację zadań wynikających z *Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego*,
- nauczanie i promowanie wśród uczniów postaw i idei przedsiębiorczości,
- szersze wykorzystanie szkolnej platformy edukacyjnej „Modlle”, w procesie nauczania różnych przedmiotów (umieszczanie materiałów dydaktycznych ułatwiających naukę, testów, zadań kontrolnych itp.),
- przygotowanie zróżnicowanej oferty konkursów i turniejów organizowanych na terenie szkoły i zachęcanie oraz motywowanie do szerokiego udziału w nich młodzieży, która nie ma szans na udział w konkursach wyższego szczebla,

- motywowanie nauczycieli do pracy z uczniami zdolnymi i przygotowania ich do udziału w konkursach i olimpiadach o zasięgu międzyszkolnym i regionalnym,

3. DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZO-OPIEKUŃCZA

W podstawie programowej wychowanie i kształtowanie właściwych postaw uczniów zajmuje szczególną rolę. Zdając sobie sprawę o olbrzymiego znaczenia oddziaływania wychowawczego szkoły planuję podjąć w tej dziedzinie następujące działania:

- wypracowanie w ramach komisji wychowawczej oraz komisji przedmiotowych wspólnej strategii i działań wychowawczych jakie musi podjąć każdy nauczyciel aby kształtowanie postaw uczniów odbywało się na wszystkich zajęciach zgodnie z katalogiem zawartym w podstawie programowej poszczególnych przedmiotów,
- stałe diagnozowanie oczekiwań oraz potrzeb całej społeczności szkolnej i na podstawie uzyskanych wyników uaktualnianie „*Programu wychowawczo-profilaktycznego*” (tolerancja i szacunek wobec innych osób, kultura dnia codziennego, eliminowanie agresywnych zachowań, właściwe zachowanie uczniów wobec uczennic, poczucie więzi i wspólnoty całej społeczności samochodówki itp.),
- zachęcanie uczniów do różnorodnych aktywności, inicjatyw i działań na rzecz rozwoju własnego i szkoły,
- doskonalenie pracy wychowawczej i opiekuńczej poprzez realizację zadań wynikających z *Planu pracy wychowawczo-opiekuńczej* na dany rok szkolny,
- stały monitoring wszelkich możliwych zagrożeń z jakimi może spotkać się uczeń i natychmiastowa reakcja oraz pomoc, o ile zachodzi taka potrzeba ze strony szkoły (wychowawca, nauczyciel, psycholog szkolny, dyrekcja szkoły),
- wspomaganie rozwoju i planowania kariery zawodowej uczniów opartej na „przedsiębiorczej postawie” poprzez działania podejmowane w współpracy z Centrum Doradztwa Zawodowego w Poznaniu i innymi organizacjami,
- rozwijanie wrażliwości estetycznych młodzieży i kontaktu ze sztuką poprzez udział młodzieży w imprezach kulturalnych, przedstawieniach teatralnych, wycieczkach itp. i rozbudzanie w ten sposób potrzeby uczestnictwa w kulturze,
- poznawanie kultury i tradycji innych narodów w ramach współpracy międzynarodowej z innymi szkołami (wymiany, praktyki, staże),
- wspomaganie działalności profilaktycznej i wychowawczej szkoły poprzez szeroką współpracę z takimi instytucjami jak: Policja, Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne, Straż Miejska, Policja Celna, Straż Pożarna itp.,
- udział uczniów w szkoleniach dotyczących poprawy bezpieczeństwa na drogach, ratownictwa drogowego i udzielania pierwszej pomocy,
- ścisła współpraca szkoły, poszczególnych nauczycieli i wychowawców z rodzicami poprzez systematyczne zebrania z rodzicami, konsultacje, indywidualne kontakty, informacja zwrotna poprzez dziennik elektroniczny,
- wspieranie rodziców borykających się z problemami wychowawczymi i uświadamianie im zagrożeń przez wychowawców wspomaganymi działaniami psychologów szkolnych,

- ścisła współpraca z Radą Rodziców – pozyskiwanie i wykorzystywanie opinii rodziców dotyczących pracy szkoły i nauczycieli, uczestnictwo rodziców w podejmowanych działaniach,
- praca wychowawcza realizowana w atrakcyjnej formie różnorodnych zajęć oraz spotkań i imprez okolicznościowych (np. Dzień Sportu, Dzień Patrona, wigilie klasowe, pierwszy dzień wiosny, zajęcia wychowawcze w okresie rekolekcji szkolnych itp.),
- promowanie wzorów godnych do naśladowania (spotkania z ciekawymi i znanymi ludźmi), ludzi z pasją (także uczniów),
- propagowanie wiedzy na temat patrona, tradycji i historii szkoły,
- wyróżnianie i nagradzanie przy każdej okazji pozytywnych postaw uczniowskich (np. 100% frekwencji),
- prowadzenie na terenie szkoły różnego rodzaju działalności charytatywnej, niesienie pomocy innym ludziom, wspieranie wolontariatu i dążenie do otwarcia się uczniów szkoły na potrzeby drugiego człowieka i środowiska,
- otoczenie opieką uczniów potrzebujących i pochodzących z ubogich rodzin,
- dbałość o ciekawą i odpowiednio przygotowaną oprawę uroczystości szkolnych z większym udziałem rodziców i Samorządu Uczniowskiego i społeczności lokalnej,
- budowanie ciekawej i atrakcyjnej oferty zajęć pozalekcyjnych wzbudzającej zainteresowanie młodzieży i przyciągającej ją do szkoły poza zajęciami (np. kusy zawodowe),
- wspieranie i rozwijanie wszelkich inicjatyw i samorządności uczniowskiej na terenie szkoły,
- wychowanie patriotyczne poprzez udział młodzieży wraz z poczem sztandarowym w uroczystościach na terenie szkoły i miasta, dbałość o tradycje i ceremoniał szkolny,
- realizacja przy współudziale szerokiego grona nauczycieli wybranych programów wychowawczych,
- podjęcie skutecznych działań mających na celu eliminację negatywnych zjawisk i zachowań: opuszczanie terenu szkoły w trakcie zajęć, zaśmiecanie terenu wokół szkoły, palenie papierosów, opuszczanie zajęć bez usprawiedliwienia.

4. BAZA SZKOŁY

Planowane prace remontowe, modernizacyjne i adaptacyjne oraz zakup wyposażenia wynikają z wysokości środków przyznanych szkole w planie finansowym na dany rok oraz dodatkowych pozyskanych poza budżetem. Dochody własne szkoły, dochody wypracowywane przez warsztaty szkole i środki unijne powinny stanowić znaczącą pozycję w tych działaniach. W najbliższym czasie zachodzi konieczność przeprowadzenia szeregu pilnych prac remontowych zapewniających prawidłowe i bezpieczne funkcjonowanie placówki, obniżenie kosztów utrzymania oraz modernizację i unowocześnienie oferty edukacyjnej. W ciągu najbliższych pięciu lat planuję przeprowadzenie następujących prac remontowo-adaptacyjnych:

- dokończenie termorenowacji budynków warsztatów szkolnych,
- dokończenie malowania hali napraw warsztatów szkolnych,
- dokończenie montażu systemu wentylacji i ogrzewania sali gimnastycznej,

- malowanie ciągów komunikacyjnych w budynku szkoły i warsztatów szkolnych,
- kompleksowy remont około dziesięciu sal lekcyjnych i pracowni,
- modernizacja dwóch pomieszczeń warsztatowych na nowe pracownie zawodowe (mechatroniki samochodowej oraz napędów elektrycznych i hybrydowych),
- remont szatni uczniowskich w szkole i warsztatach szkolnych i wyposażenie ich w szafki dla uczniów,
- wymiana pozostałej części instalacji wodociągowej i CO w budynkach szkoły i warsztatów szkolnych,

Planowane zakupy i doposażenie szkoły:

- używane samochody osobowe (w tym elektryczny i hybrydowy) oraz ciągnik siodłowy na wyposażenie pracowni i dla celów egzaminacyjnych (łącznie 5 szt.),
- sprzęt komputerowy w ramach doposażenia i koniecznej wymiany,
- doposażenie pracowni zawodowych w narzędzie, przyrządy i urządzenia diagnostyczne: elektrotechniki i elektroniki, diagnostyki, organizacji i nadzorowania obsługi pojazdów, mechatroniki samochodowej, pomiarów warsztatowych, napędów elektrycznych i hybrydowych
- modernizacja monitoringu szkoły, warsztatów szkolnych oraz terenu wokół szkoły i obniżenie kosztów ochrony obiektu,
- bieżące doposażenie sal lekcyjnych i pracowni (tablice, rzutniki, komputery, programy edukacyjne, pomoce dydaktyczne),
- doposażenie działów warsztatowych w niezbędne narzędzia i pomoce,
- siłownia na boisku szkolnym.

opracował
Marek Gabryelewicz